

## **Область II**

### **Менеджмент куррикулума, раннее образование**

#### **1. Основы раннего образования – это:**

- a) документ куррикулумной политики;
- b) документы проективного типа;
- c) документ методологического типа;
- d) документ консультативного типа.

#### **2. Положения, инструкции, циркуляры – это:**

- a) документы куррикулумных политик;
- b) документы проективного типа;
- c) документы методологического типа;
- d) документы консультативного типа.

#### **3. Национальные профессиональные стандарты педагогических кадров в учреждениях раннего образования – это:**

- a) документ куррикулумной политики;
- b) документ проективного типа;
- c) документ методологического типа;
- d) документ консультативного типа.

#### **4. Пособия для педагогических кадров – это:**

- a) документы куррикулумных политик;
- b) документы проективного типа;
- c) документы методологического типа;
- d) документы консультативного типа.

#### **5. Документ, опирающийся на актуальную концепцию о Ребенке, Детстве, Раннем образовании с теоретической, методологической и праксиологической точки зрения – это:**

- a) Основы Национального куррикулума;
- b) Основы раннего образования;
- c) Куррикулум раннего образования;
- d) Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет.

#### **6. Документ, осуществляющий концептуализацию парадигмы раннего образования как составной части системы образования – это:**

- a) Основы Национального куррикулума;
- b) Основы раннего образования;
- c) Куррикулум раннего образования;
- d) Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет.

**7. Куррикулум раннего образования – это:**

- a) документ образовательных политик;
- b) документ проективного типа;
- c) документ методологического типа;
- d) документ консультативного типа.

**8. Документ, который конкретизирует общие результаты раннего образования и регулирует рамки организации процесса развития и обучения детей от 1,5 до 6-7 лет называется:**

- a) Основы Национального куррикулума;
- b) Основы раннего образования;
- c) Куррикулум раннего образования;
- d) Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет.

**9. Результаты раннего образования касаются:**

- a) преддошкольного периода;
- b) дошкольного периода;
- c) школьного периода;
- d) ответы с п. а) по п. b).

**10. Интегрированная система знаний, умений, отношений и ценностей, приобретённых/сформированных и развитых посредством обучения, мобилизация которых позволяет выявлять и решать различные проблемы в различных контекстах и ситуациях, это:**

- a) способность;
- b) склонность;
- c) компетенция;
- d) понимание.

**11. Совокупность всех знаний, умений, отношений и ценностей является эквивалентом:**

- a) способности;
- b) склонности;
- c) компетенции;
- d) понимания.

**12. Компетенции, имеющие высокую степень общности и формирующиеся на протяжении всего периода раннего образования называются:**

- a) Специфическими компетенциями;
- b) Трансверсальными компетенциями;
- c) Общими компетенциями;
- d) Единицами компетенций.

**13. Предусловия, частные системы, упрощающие формирование конкретных компетенций – это:**

- a) Специфические компетенции;
- b) Трансверсальные компетенции;
- c) Общие компетенции;
- d) Единицы компетенций.

**14. Проявление автономности и уважения к себе и другим в различных контекстах – это:**

- a) Специфическая компетенция;
- b) Трансверсальная компетенция;
- c) Общая компетенция;
- d) Единица компетенции.

**15. Открытость к непрерывному обучению с проявлением динамизма, креативности и ответственности – это:**

- a) Специфическая компетенция;
- b) Трансверсальная компетенция;
- c) Общая компетенция;
- d) Единица компетенции.

**16. Проявление предпосылок, необходимых для поступления в начальную школу: психосоциальное, эмоциональное поведение; самоконтроль; когнитивные, психомоторные и коммуникативные умения – это:**

- a) Специфическая компетенция;
- b) Трансверсальная компетенция;
- c) Общая компетенция;
- d) Единица компетенции.

**17. По скольким возрастным категориям систематизированы виды деятельности, осуществляемые в учреждениях раннего образования:**

- a) 2;
- b) 3;
- c) 4;
- d) 5.

**18. Обязательные элементы Куррикулума раннего образования, которые не могут изменить педагогические кадры – это:**

- a) примеры учебной деятельности;
- b) показатели Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет;
- c) специфические компетенции и единицы компетенций;
- d) все ответы с а) до с).

**19. Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет представляют собой документ:**

- a) куррикулумных политик;
- b) проективного типа;
- c) методологического типа
- d) документ по планированию.

**20. Тип проектирования, сосредоточенного на теме, которая проистекает из потребностей и интересов детей, и которая рассматривается с точки зрения нескольких сфер деятельности, называется:**

- a) ежедневным проектированием;
- b) тематическим проектированием;
- c) глобальным проектированием;
- d) ежегодным проектированием.

**21. Тип проектирования не характерного для раннего образования называется:**

- a) тематическим проектированием;
- b) ежедневным проектированием;
- c) еженедельным проектированием;
- d) проектированием учебной деятельности.

**22. Тип педагогического проектирования, включающего в себя такие аспекты, как карта проекта, рекомендательное письмо, инвентарь проблем, называется:**

- a) глобальным проектированием;
- b) тематическим проектированием;
- c) ежедневным проектированием;
- d) ежегодным проектированием.

**23. Образование, центрированное на ребенке, не предполагает:**

- a) соблюдение принципа конструктивизма;
- b) глубокие познания о ребёнке;
- c) обеспечение безопасной и стимулирующей образовательной среды;
- d) принцип «ребёнок – объект обучения».

**24. Метод оценивания, который не рекомендуется применять в раннем обучении – это:**

- a) наблюдение;
- b) беседа;
- c) анализ результатов деятельности;
- d) тест.

**25. Документ, который включает в себя раздел «Развивающая деятельность», называется:**

- a) Основы раннего образования;

- b) Типовое положение учреждения раннего образования;
- c) Куррикулум раннего образования;
- d) Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет.

**26. Структурирование областей развития детей (включенных в Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет) характеризуется тем, что:**

- a) все области развития взаимосвязаны;
- b) каждая область развития имеет определенную характерную черту;
- c) каждая область развития включает в себя подобласти;
- d) все ответы от а) до с).

**27. Область развития детей, которой уделяется первоочередное внимание при планировании, называется:**

- a) Личностное, эмоциональное и социальное развитие;
- b) Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма;
- c) Когнитивное развитие;
- d) все ответы с п. а) до с).

**28. Область развития детей, которой уделяется первоочередное внимание при оценивании, называется:**

- a) Физическое развитие и укрепление здоровья;
- b) Личностное, эмоциональное и социальное развитие;
- c) Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма;
- d) все ответы с п. а) до с).

**29. Результаты оценивания развития детей используются, для:**

- a) диагностики и стигматизации детей;
- b) планирования последующего вмешательства;
- c) сравнении детей между собой;
- d) все ответы с а) до с).

**30. Восстанавливающие и расслабляющие мероприятия являются частью:**

- a) интегрированных занятий/по областям деятельности;
- b) деятельности по личностному развитию;
- c) внекуррикулумной деятельности.

**31. Развлекательные мероприятия являются частью:**

- a) интегрированных занятий/по областям деятельности;
- b) деятельности по личностному развитию;
- c) внекуррикулумной деятельности.

**32. Факультативные занятия являются частью:**

- a) интегрированных занятий/по областям деятельности;
- b) деятельности по личностному развитию;

с) внекуррикулумной деятельности.

**33. Занятия в центрах по интересам являются частью:**

- а) интегрированных занятий/по областям деятельности;
- б) деятельности по личностному развитию;
- с) внекуррикулумной деятельности.

**34. Система норм, относящихся к минимальному уровню оснащения, которому должно соответствовать учреждение раннего образования и которая является составной частью блока нормативных документов, называется:**

- а) Куррикулум раннего образования;
- б) Минимальные стандарты оснащения учреждения раннего образования;
- с) Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет;
- д) Национальные профессиональные стандарты педагогических кадров в учреждениях раннего образования.

**35. Бенефициарами Минимальных стандартов оснащения учреждения раннего образования являются:**

- а) учредители учреждений раннего образования;
- б) руководители учреждений раннего образования;
- с) внешние оценщики;
- д) все ответы с а) до с).

**36. Каждый структурный компонент Минимальных стандартов оснащения учреждения раннего образования относится к:**

- а) мебели, техническому и санитарному оборудованию, белью;
- б) дидактическим материалам, игрушкам, играм, книгам, инвентарю и учебному оборудованию и др. для детей;
- с) оборудованию/средствам для ухода за посудой, химическим, бытовым и гигиеническим средствами и др.;
- д) все ответы с а) до с).

**37. Управление инклюзивным образованием на национальном уровне осуществляется:**

- а) районными/муниципальными службами психолого-педагогической помощи;
- б) Республиканским центром психолого-педагогической помощи;
- с) Центром ресурсов для инклюзивного образования;
- д) Комиссией по защите ребёнка, находящегося в затруднительном положении.

**38. Служба психолого-педагогической помощи не осуществляет вмешательство в области:**

- а) оценки педагогических кадров;
- б) оценки/повторной оценки развития ребёнка;
- с) психолого-педагогической помощи ребёнку и его семье;

d) методологической помощи образовательному учреждению, профильным специалистам.

**39. Комплексную оценку развития детей проводит:**

- a) районные/муниципальные службы психолого-педагогической помощи;
- b) Республиканский центр психолого-педагогической помощи;
- c) вспомогательный педагогический персонал;
- d) Комиссия по защите ребёнка, находящегося в затруднительном положении.

**40. Педагогический подход, характерный для модели ERRE:**

- a) Воспоминание – осмысление – рефлексия (обратная связь) – расширение;
- b) Воспоминание – реактуализация знаний – осмысление – расширение;
- c) Воспоминание – рефлексия (обратная связь) – реактуализация знаний – расширение;
- d) Воспоминание смысла – реактуализация – краткое изложение – приведение примеров.

**41. При разработке оперативных когнитивных целей можно порекомендовать применить:**

- a) Таксономию Кратволя;
- b) Таксономию Симпсона;
- c) Таксономию Блума;

**42. При разработке оперативных социоэмоциональных целей можно порекомендовать применить:**

- a) Таксономию Кратволя;
- b) Таксономию Блума;
- c) Таксономию Симпсона;

**43. При разработке оперативных психомоторных целей можно порекомендовать применить:**

- a) Таксономию Кратволя;
- b) Таксономию Блума;
- c) Таксономию Симпсона.

**44. Куррикулум раннего образования включает в себя методологические предложения, которые предполагают рассмотрение следующих проблем, которые необходимо разрешить с точки зрения Основ раннего образования посредством:**

- a) интеграции методов на уровне педагогических стратегий, ориентированных приоритетно на действия по коммуникации – исследованию – применению, способные обеспечить дифференциацию и саморегуляцию раннего обучения;
- b) использования современных образовательных технологий («digikids» или влияние ИКТ на развитие ребенка; педагогическое программное обеспечение и др.);
- c) адаптации дидактических стратегий/методов для 0 (нулевого) уровня образования (0-6/7 лет, отвечающих потребностям в индивидуализации детей из преддошкольных и дошкольных групп в учреждениях раннего образования).

d) все ответы с а) до с).

**45. Менеджер учреждения раннего образования продвигает механизмы и инструменты для организации образовательного процесса посредством которых будет монитORIZировать:**

- a) центрирование образовательного процесса на ребенке и комплексный/интегрированный подход воспитателя к учебной деятельности;
- b) формы организации групп детей: индивидуальная, фронтальная, в малых группах; методы: обучение через сотрудничество, исследования, эксперименты, открытие, проекты и т. д.);
- c) стимулирование и использование потенциала каждого ребенка, контроль и оценка его прогресса;
- d) все ответы с а) до с).

**46. Менеджер учреждения раннего образования продвигает новые роли каждого участника образовательного процесса и:**

- a) поддерживает, поощряет партнерство между ребенком, родителями и воспитателями и обеспечивает внутреннюю среду, подходящую для внедрения куррикулума и соотношение внутренняя среда – внешняя среда;
- b) определяет потребности и интересы воспитателя в углублении профессиональных компетенций;
- c) проектирует, организует, координирует и осуществляет мониторинг непрерывной подготовки (внутренней и внешней) педагогических кадров;
- d) все ответы с а) до с).

**47. Процедура мониторинга внедрения Куррикулума раннего образования будет осуществляться в зависимости от критериев:**

- a) релевантности;
- b) гибкости;
- c) преемственности и разнообразия;
- d) все ответы с а) до с).

**48. Процесс внедрения и мониторинга Куррикулума раннего образования предусматривает следующие этапы:**

- a) планирование процесса внедрения куррикулума;
- b) организация процесса внедрения куррикулума и планирование процесса внедрения куррикулума;
- c) оценка качества куррикулума;
- d) все ответы с а) до с).

**49. Менеджмент внедрения куррикулума доказывает свою эффективность, если:**

- a) обеспечивает качество куррикулумных сред;

- b) организует образовательные процессы, центрированные на ребенке, подключая организацию процессов менеджмента в учреждении;
- c) воспринимается как реформаторский, инновационный процесс, сопровождаемый непрерывными экспериментальными исследованиями;
- d) все ответы с а) до с).

**50. Составной частью Национального куррикулума являются:**

- a) учебные программы, учебные планы, куррикулумы для кружков и спортивных секций;
- b) планы уроков, ежегодное педагогическое проектирование, проектирование учебных единиц;
- c) основы, рамочный учебный план для начального, гимназического и лицейского образования, куррикулум раннего образования, куррикулумы обязательных и факультативных дисциплин;
- d) все ответы с а) до с).

**51. Куррикулум для общего образования утверждается:**

- a) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях;
- b) Министерством образования, культуры и исследований;
- c) отраслевыми местными органами в области образования;
- d) Национальной школьной инспекцией.

**52. Куррикулум как образец проектирования включает в себя:**

- a) усовершенствованный куррикулум;
- b) упрощённый куррикулум;
- c) обязательный куррикулум;
- d) предметный куррикулум; межпредметный куррикулум; куррикулум, основанный на целеполагании; куррикулум, основанный на компетенциях; куррикулум, основанный на деятельности ученика.

**53. Подсистемой Национального куррикулума не может считаться:**

- a) Понятие/концепция куррикулума;
- b) Области куррикулума;
- c) Куррикулум как документ;
- d) Куррикулум – дисциплина обучения.

**54. Компетенция определяется как:**

- a) интегрированная система знаний, возможностей, отношений, практикуемых спонтанно, которая позволяет надлежащим образом выполнять определенную роль, функцию или деятельность;
- b) интегрированная система знаний и развитых навыков, которые позволяют решить определенную проблему или осуществить определенный вид деятельности;

- c) интегрированная система знаний и теорий/закономерностей, которая позволяет надлежащим образом выполнять определенную роль, функцию или деятельность;
- d) все ответы с а) до с).

**55. Куррикулум как система документов не включает в себя:**

- a) документы обобщённого типа;
- b) документы нормативного значения (документы образовательных политик);
- c) документы проективного типа;
- d) документы методологического типа.

**56. Куррикулум в качестве системы содержаний, формирующей у учащихся систему компетенций, не включает в себя:**

- a) ключевые/трансверсальные компетенции;
- b) трансдисциплинарные компетенции;
- c) навыки общения;
- d) специфические компетенции, формируемые у учащихся посредством школьных дисциплин.

**57. Типы куррикулума не определяются по следующему критерию классификации:**

- a) степень реализации куррикулума (реализованный/нереализованный/частично реализованный куррикулум);
- b) степень организации (формальный/неформальный/неофициальный куррикулум);
- c) степень обязательности (общий/предметный куррикулум/куррикулум на выбор школы);
- d) модель проектирования (куррикулум по школьным дисциплинам/межпредметный куррикулум/ куррикулум, основанный на целеполагании/ куррикулум, основанный на компетенциях/куррикулум, основанный на деятельности ученика).

**58. Области куррикулума не относятся к:**

- a) типам куррикулума;
- b) куррикулумным средам;
- c) целям куррикулума;
- d) куррикулумным областям.

**59. Куррикулумные документы, устанавливаются по документам куррикулума следующего типа:**

- a) нормативного, законодательного;
- b) регулирующего (документы образовательных политик), проективного и методологического типа;
- c) законодательного, методологического;
- d) дидактического, проективного.

**60. В куррикулумном подходе содержания являются инструментом формирования:**

- a) знаний учащихся;

- b) компетенций учащихся;
- c) оперативных целей;
- d) целей оценивания.

**61. Результаты обучения – это измеримые результаты, полученные в процессе обучения, подтверждающие в какой степени и на каком уровне сформированы/развиты:**

- a) куррикулумные концепции;
- b) компетенции учащихся;
- c) куррикулумная теория;
- d) образовательные стратегии.

**62. Внедрение и мониторинг куррикулума фокусируется на следующих измерениях:**

- a) научном и теоретическом;
- b) управленческом и педагогическом;
- c) теоретическом и практическом;
- d) научном и практическом;

**63. Ответственность за использование в школе только открытых образовательных ресурсов, полностью соответствующих Национальному куррикулуму, лежит на:**

- a) педагогическом персонале;
- b) директоре;
- c) методисте;
- d) родителях.

**64. Результаты обучения представляют собой конкретные результаты образовательной системы и проектируются по:**

- a) уровням (циклам) обучения;
- b) профилям;
- c) уровням образования;
- d) годам обучения.

**65. Развитие образовательного куррикулума – это концепция и деятельность, которая предполагает:**

- a) развитие теории куррикулума через новые подходы, концепции и т. д.;
- b) разработку содержательных и структурных основ путем введения новых элементов/куррикулумных компонентов;
- c) создание новых куррикулумных документов и разработка новых образовательных технологий и т.д.;
- d) все ответы с а) до с).

**66. Куррикулумное исследование не может быть сформулировано как реализация:**

- a) долгосрочных проектов;
- b) краткосрочных проектов;

- c) проектов в области управления;
- d) операционных проектов;

**67. Куррикулумное исследование может быть проведено в пределах собственных компетенций и области охвата куррикулумной проблематики следующими учреждениями:**

- a) учреждениями, кафедрами, исследовательскими лабораториями;
- b) временной исследовательской группой;
- c) индивидуально;
- d) все ответы с а) до с).

**68. Трансверсальные компетенции выводятся из:**

- a) специфических компетенций;
- b) ключевых компетенций;
- c) областей компетенций;
- d) куррикулумных областей.

**69. Трансдисциплинарные компетенции выводятся из:**

- a) ключевых/трансверсальных компетенций;
- b) областей компетенций;
- c) куррикулумных областей;
- d) специфических компетенций.

**70. Разработка целей определяется:**

- a) профилем выпускника;
- b) спроектированным содержанием;
- c) совокупностью принципов и таксономией целей;
- d) запланированными учебными продуктами.

**71. Модель куррикулумного проектирования, разработанная на уровне постмодернистской педагогики, сосредоточена на:**

- a) результатах деятельности по воспитанию/обучению;
- b) педагогическом соответствии между планированием, внедрением, оцениванием;
- c) сложности педагогической деятельности, задуманной как одновременная деятельность по преподаванию-учению-оцениванию;
- d) взаимозависимости между знаниями, навыками, отношениями и ценностями.

**72. Контекстуально-интегративный подход методологии проектирования куррикулума предполагает:**

- a) консультирование с родителями, педагогическими кадрами, преподающими все дисциплины;
- b) определение, выбор и организацию его компонентов в зависимости от социальных, экономических, политических и образовательных факторов;

- с) определение приоритетных областей образования для образовательного учреждения;
- д) компетентность менеджера учреждения в разработке программы деятельности.

**73. Управленческо-педагогические действия по куррикулумному проектированию, расположенные в иерархическом порядке – это:**

- а) учебный план, куррикулум по дисциплинам, стандарты, школьные учебники;
- б) куррикулум по дисциплинам, учебный план, школьные учебники, стандарты;
- с) стандарты, учебный план, школьные учебники, куррикулум по дисциплинам;
- д) стандарты, учебный план, куррикулум по дисциплинам, школьные учебники.

**74. Логика проектирования куррикулумных документов учитывает:**

- а) существующие взаимосвязи между образовательными стандартами – учебным планом, куррикулумом по дисциплинам – школьными учебниками;
- б) неукоснительное соблюдение структурных элементов педагогического проекта;
- с) использование взаимосвязи между куррикулумом, школьным учебником и руководством по внедрению учебника и куррикулума;
- д) качество учебного плана и образовательных стандартов.

**75. Основной куррикулумный документ – это:**

- а) проект уроков;
- б) долгосрочный дидактический проект;
- с) образовательные стандарты;
- д) педагогические проекты, ориентированные на учебные единицы, проекты уроков.

**76. Куррикулум представляет собой:**

- а) оперативные документы, необходимые для преподавателей всех дисциплин, всех уровней и ступеней школьного образования;
- б) проектирование учебной деятельности;
- с) содержания обучения в зависимости от уровней (школьная ступень, школьный цикл, школьное полугодие и т. д.);
- д) совокупность конкретных мероприятий по обучению.

**77. Дошкольное воспитание организовано для детей в возрасте:**

- а) от 2 до 6 (7) лет;
- б) от 3 до 6 (7) лет;
- с) от 2 до 5 (6) лет;
- д) от 3 до 5 (6) лет;

**78. Оценку Куррикулума проводит:**

- а) Министерство образования, культуры и исследований и другие уполномоченные структуры;
- б) отраслевой местный орган в области образования;

- c) Национальное агентство по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях;
- d) Национальная школьная инспекция.

**79. Куррикулум как система содержаний не рассматривается с точки зрения:**

- a) потребностей учреждения;
- b) имущественной, культурной и социального опыта;
- c) видов человеческой/образовательной деятельности;
- d) системы современных наук.

**80. Управленческое измерение внедрения и мониторинга образовательного куррикулума не предполагает:**

- a) создание мотивирующих и организационных условий в отношении внедрения и мониторинга школьного куррикулума;
- b) организацию подготовки кадров по вопросам внедрения и мониторинга школьного куррикулума;
- c) анализ затрат на внедрение и мониторинг школьного куррикулума;
- d) организацию внедрения и мониторинга куррикулума.

**81. Куррикулумное исследование может быть начато, в пределах собственных компетенций и области охвата куррикулумной проблематики, следующими учреждениями:**

- a) Министерством образования, культуры и исследований;
- b) организациями в областях исследований и инноваций;
- c) высшими учебными заведениями;
- d) все ответы с а) до с).

**82. Оценивание на институциональном уровне проводится:**

- a) педагогическим персоналом;
- b) Методической комиссией;
- c) руководством учреждения раннего образования;
- d) отраслевым местным органом в области образования;

**83. Оценка уровня развития компетенций учащихся проводится на основании:**

- a) Национального куррикулума;
- b) Государственных образовательных стандартов;
- c) дидактических проектов;
- d) все ответы с а) до с).

**84. Деятельность учреждений общего образования регулируется типовым положением, утвержденным:**

- a) Правительством Республики Молдова;
- b) Министерством образования, культуры и исследований;

с) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях;

д) отраслевым местным органом в области образования;

**85. Учебная деятельность в учреждениях раннего образования осуществляется на основании проектирования/планирования следующего типа:**

а) глобального;

б) тематического;

с) ежедневного;

д) все ответы от а) до с).

**86. Услуги по уходу и образованию в учреждениях раннего образования осуществляются на основе планирования, предусматривающего:**

а) проектирование всех мероприятий, в которых участвуют дети;

б) соблюдение ежедневной программы, установленной куррикулумом раннего образования;

с) следование конкретной методологии применения куррикулума;

д) все ответы с а) до с).

**87. Образовательный процесс реализуется в обязательном порядке для всех типов учреждений раннего образования, независимо от формы организации и типа собственности - на основании:**

а) Куррикулума раннего образования и Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет;

б) Методологии по организации и проведению институционального образовательного процесса;

с) методологических руководств, утвержденных на уровне учреждений раннего образования;

д) все ответы от а) до с).

**88. В учреждениях раннего образования используются дидактические методологии, которые:**

а) придают большое значение ребенку;

б) поддерживают его для его же развития в соответствии с его собственным темпом, уровнем интеллекта и стилем обучения;

с) поддерживают его мотивацию через экспериментальное, активное обучение;

д) все ответы с а) до с).

**89. Учреждение раннего образования обеспечивает право ребёнка на:**

а) игру – как основную форму обучения;

б) учебно-воспитательные мероприятия;

с) развлекательные мероприятия (культурно–художественные);

д) все ответы с а) до с).

**90. В учреждении раннего образования, игра – это:**

- a) образовательная деятельность и основная форма обучения;
- b) процесс и средство достижения образовательного действия;
- c) открытость к свободе выбора в соответствии со своими собственными потребностями;
- d) все ответы с а) до с).

**91. В начале школьного обучения результаты мониторинга/оценивания степени развития каждого дошкольника будут представлены:**

- a) родителям/опекунам в индивидуальном порядке, а также учителям начальных классов;
- b) директору образовательного учреждения;
- c) главе отраслевого местного органа в области образования;
- d) все ответы с а) до с).

**92. В образовательном процессе с участием детей учреждение раннего образования использует только:**

- a) дидактические материалы, соответствующие Куррикулуму и Национальным образовательным стандартам;
- b) альтернативные информационно-педагогические источники;
- c) учебники и книги, утвержденные отраслевым местным органом в области образования;
- d) библиографические источники по требованию родителей.

**93. Куррикулум/программы внекуррикулумных/внеклассных/факультативных мероприятий утверждает:**

- a) Министерство образования, культуры и исследований;
- b) отраслевой местный орган в области образования;
- c) учреждение раннего образования;
- d) Профильная методическая комиссия учреждения.

**94. Государственные или частные учреждения, предоставляющие услуги раннего образования, общественные организации, предоставляющие внекуррикулумные/факультативные образовательные услуги, должны предоставлять родителям:**

- a) учебные планы/образовательные программы для соответствующей возрастной группы ребенка, утвержденные Министерством образования, культуры и исследований на текущий год;
- b) расписание еженедельных мероприятий для каждой группы с конкретным указанием времени и места, где они будут проводиться;
- c) список и квалификация преподавательского состава/специалистов, оказывающих эти услуги;
- d) все ответы с а) до с).

**95. Язык(и) обучения в учреждении раннего образования устанавливаются:**

- a) руководством учреждения раннего образования;
- b) основателем учреждения;
- c) отраслевым местным органом в области образования;
- d) Министерством образования, культуры и исследований.

**96. Включение мероприятий образовательного характера, проводимых на румынском языке для иноязычных детей, является обязательным, начиная с возраста:**

- a) 3 лет;
- b) 4 лет;
- c) 5 лет;
- d) 6 лет.

**97. Управление учреждением раннего образования обеспечивается:**

- a) Административным советом, принимающим решения административного характера;
- b) Учительско-педагогическим советом, принимающим решения в области образования;
- c) руководящим персоналом учреждения – директором;
- d) все ответы с а) до с).

**98. Учреждение раннего образования подчиняется отраслевому местному органу в области образования по вопросам:**

- a) проектирования/организации/мониторинга и оценки образовательного процесса;
- b) мониторинга/оценки деятельности педагогических или управленческих работников;
- c) непрерывного обучения, аттестации и перепрофилирования педагогических и управленческих работников;
- d) все ответы с а) до с).

**99. Учреждение раннего образования подчиняется учредителю по вопросам:**

- a) развития материально-технической и учебной базы и содержания учреждения;
- b) организации питания детей;
- c) оплаты труда персонала;
- d) все ответы с а) до с).

**100. Независимо от организационно-правовой формы и юридического статуса, учреждение раннего образования характеризуется следующими определяющими элементами:**

- a) приказ/решение по учреждению/организации, вынесенное местным органом публичной власти, в подчинении которого находится или частным учредителем;
- b) документы, подтверждающие наличие имущества в государственной/частной собственности или посредством управления через найм/аренду (место нахождения, соответствующее оснащение, юридический адрес) согласно законодательным положениям;

- с) печать с Государственным гербом и отличительными элементами, согласно действующему законодательству;
- d) все ответы от а) до с).

## Библиография:

1. Кодекс образования Республики Молдова № 152/2014 (статьи 50-51, 77-78, 82-84);  
[https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=112538&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=112538&lang=ro)
2. Постановление Правительства № 732/2013 о Республиканском центре психопедагогической помощи и районной/муниципальной Службе психопедагогической помощи (пункты 37–39);  
[https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=22066&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=22066&lang=ro)
3. Основы Национального куррикулума, утвержденные приказом Министерства образования, культуры и исследований № 432/2017 (пункты 52-76, 79-81);  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_final\\_rom\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf)
4. Основы раннего образования в Республике Молдова, утвержденные Национальным советом по Куррикулуму и Министерством образования, культуры и исследований № 1592/2018 (пункты 1–7, 11–12, 19, 44–49);  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
5. Куррикулум раннего образования, утвержденный Национальным советом по Куррикулуму, приказ Министерства образования, культуры и исследований № 1699/2018 (пункты 8-10, 13-18, 20-21, 30-33, 40);  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar_0.pdf)
6. Типовое положение учреждения раннего образования, утвержденное Приказом Министерства образования, культуры и исследований № 254/2017 (пункты 86-100);  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/reg-tip\\_.iet\\_14.11.2017\\_rom.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/reg-tip_.iet_14.11.2017_rom.pdf)
7. Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет (пересмотренный/расширенный вариант), утвержденные Национальным советом по куррикулуму, приказ Министерства образования, культуры и исследований № 1592/2018 (пункты 25-28);  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
8. Руководство по внедрению Куррикулума раннего образования и Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет, с точки зрения Основ раннего образования, утвержденное Национальным советом по куррикулуму, приказ Министерства образования, культуры и исследований № 283/2019 (пункты 22-24, 29, 41-43, 85);  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)
9. Минимальные стандарты оснащения учреждения раннего образования, утвержденные приказом Министерства образования, культуры и исследований № 253/2017 (пункты 34-36);  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet\\_-\\_08.02.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf)