

Область II

Менеджмент куррикулума, общее образование, искусство

1. Основы Национального куррикулума выполняют следующие функции:

- a) концептуализации и проектирования;
- b) регулирования и нормирования;
- c) руководства и синхронизации с международными куррикулумными тенденциями и стандартами;
- d) все ответы от п. а) до с).

2. Составной частью Национального куррикулума являются:

- a) учебные программы, учебные планы, куррикулумы для кружков и спортивных секций;
- b) планы уроков, ежегодное педагогическое проектирование, проектирование учебных единиц;
- c) основы, рамочный учебный план для начального, гимназического и лицейского образования, куррикулум раннего образования, куррикулумы обязательных и факультативных дисциплин;
- d) все ответы от п. а) до с).

3. Куррикулум для общего образования утверждается:

- a) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях;
- b) Министерством образования, культуры и исследований;
- c) отраслевыми местными органами в области образования;
- d) Национальной школьной инспекцией.

4. Внедрение куррикулума является обязательным для:

- a) педагогического персонала;
- b) родителей;
- c) учащихся лицейского цикла;
- d) педагогических кадров, учащихся начального, гимназического и лицейского циклов.

5. Куррикулум как образец проектирования включает в себя:

- a) усовершенствованный куррикулум;
- b) упрощённый куррикулум;
- c) обязательный куррикулум;
- d) предметный куррикулум; межпредметный куррикулум; куррикулум, основанный на целеполагании; куррикулум, основанный на компетенциях; куррикулум, основанный на деятельности ученика.

6. Подсистемой Национального куррикулума не может считаться:

- a) Понятие/концепция куррикулума;
- b) Области куррикулума;
- c) Куррикулум как документ;
- d) Куррикулум – дисциплина обучения.

7. Компетенция определяется как:

- a) интегрированная система знаний, возможностей, отношений, практикуемых спонтанно, которая позволяет надлежащим образом выполнять определенную роль, функцию или деятельность;
- b) интегрированная система знаний и развитых навыков, которые позволяют решить определенную проблему или осуществить определенный вид деятельности;
- c) интегрированная система знаний и теорий/закономерностей, которая позволяет надлежащим образом выполнять определенную роль, функцию или деятельность;
- d) все ответы от п. а) до с).

8. Куррикулум как система документов не включает в себя:

- a) документы обобщённого типа;
- b) документы нормативного значения (документы образовательных политик);
- c) документы проективного типа;
- d) документы методологического типа.

9. Куррикулум в качестве системы содержаний, формирующей у учащихся систему компетенций, не включает в себя:

- a) ключевые/трансверсальные компетенции;
- b) трансдисциплинарные компетенции;
- c) навыки общения;
- d) специфические компетенции, формируемые у учащихся посредством школьных дисциплин.

10. Типы куррикулума не определяются по следующему критерию классификации:

- a) степень реализации куррикулума (реализованный/нереализованный/частично реализованный куррикулум);
- b) степень организации (формальный/неформальный/неофициальный куррикулум);
- c) степень обязательности (общий/предметный куррикулум/куррикулум на выбор школы);
- d) модель проектирования (куррикулум по школьным дисциплинам/межпредметный куррикулум/ куррикулум, основанный на целеполагании/ куррикулум, основанный на компетенциях/куррикулум, основанный на деятельности ученика).

11. Области куррикулума не относятся к:

- a) типам куррикулума;

- b) куррикулумным средам;
 - c) целям куррикулума;
 - d) куррикулумным областям.
12. **Куррикулумные документы, устанавливаются по документам куррикулума следующего типа:**
- a) нормативного, законодательного;
 - b) регулирующего (документы образовательных политик), проективного и методологического типа;
 - c) законодательного, методологического;
 - d) дидактического, проективного.
13. **В куррикулумном подходе содержания являются инструментом формирования:**
- a) знаний учащихся;
 - b) компетенций учащихся;
 - c) оперативных целей;
 - d) целей оценивания.
14. **Результаты обучения – это измеримые результаты, полученные в процессе обучения, подтверждающие в какой степени и на каком уровне сформированы/развиты:**
- a) куррикулумные концепции;
 - b) компетенции учащихся;
 - c) куррикулумная теория;
 - d) образовательные стратегии.
15. **Внедрение и мониторинг куррикулума фокусируется на следующих измерениях:**
- a) научном и теоретическом;
 - b) управленческом и педагогическом;
 - c) теоретическом и практическом;
 - d) научном и практическом;
16. **Ответственность за использование в школе только открытых образовательных ресурсов, полностью соответствующих Национальному куррикулуму, лежит на:**
- a) педагогических кадрах;
 - b) директоре;
 - c) заместителе директора по учебе;
 - d) родителях.
17. **Результаты обучения представляют собой конкретные результаты образовательной системы и проектируются по:**
- a) уровням/циклам обучения;
 - b) профилям;

- c) уровням образования;
- d) годам обучения.

18. Развитие образовательного куррикулума – это концепция и деятельность, которая предполагает:

- a) развитие куррикулумной теории посредством новых подходов, концепций и т. д.;
- b) развитие содержаний и структурных основ путем введения новых куррикулумных элементов/компонетов;
- c) создание новых куррикулумных документов;
- d) все ответы от п. а) до с).

19. Куррикулумное исследование может быть проведено в пределах собственных компетенций и области охвата куррикулумной проблематики следующими учреждениями:

- a) учреждениями, кафедрами, исследовательскими лабораториями;
- b) временной исследовательской группой;
- c) специалистами в индивидуальном порядке;
- d) все ответы от п. а) до с).

20. Трансверсальные компетенции проистекают из:

- a) специфических компетенций;
- b) ключевых компетенций;
- c) областей компетенций;
- d) куррикулумных областей.

21. Трансдисциплинарные компетенции проистекают из:

- a) ключевых/трансверсальных компетенций;
- b) областей компетенций;
- c) куррикулумных областей;
- d) специфических компетенций.

22. При разработке целей руководствуются:

- a) профилем выпускника;
- b) спроектированными содержаниями;
- c) совокупностью принципов и таксономиями целей;
- d) запланированными учебными продуктами.

23. Модель куррикулумного проектирования, разработанная на уровне постмодернистской педагогики, сосредоточена на:

- a) результатах деятельности по воспитанию/обучению;
- b) педагогическом соответствии между планированием, внедрением, оцениванием;

- с) сложности педагогической деятельности, задуманной как одновременная деятельность по преподаванию-учению-оцениванию;
 - д) взаимозависимости между знаниями, навыками, отношениями и ценностями.
24. **Контекстуально-интегративный подход методологии проектирования куррикулума предполагает:**
- а) консультирование с родителями, педагогическими кадрами, преподающими все дисциплины;
 - б) определение, выбор и организацию его компонентов в зависимости от социальных, экономических, политических и образовательных факторов;
 - с) определение приоритетных областей образования для образовательного учреждения;
 - д) компетентность менеджера учреждения в разработке программы деятельности.
25. **Управленческо-педагогические действия по куррикулумному проектированию, расположенные в иерархическом порядке – это:**
- а) учебный план, куррикулум по дисциплинам, стандарты, школьные учебники;
 - б) куррикулум по дисциплинам, учебный план, школьные учебники, стандарты;
 - с) стандарты, учебный план, школьные учебники, куррикулум по дисциплинам;
 - д) стандарты, учебный план, куррикулум по дисциплинам, школьные учебники.
26. **Логика проектирования куррикулумных документов учитывает:**
- а) существующие взаимосвязи между образовательными стандартами – учебным планом, куррикулумом по дисциплинам – школьными учебниками;
 - б) неукоснительное соблюдение структурных элементов педагогического проекта;
 - с) использование взаимосвязи между куррикулумом, школьным учебником и руководством по внедрению учебника и куррикулума;
 - д) качество учебного плана и образовательных стандартов.
27. **Основной куррикулумный документ – это:**
- а) проект уроков;
 - б) долгосрочный дидактический проект;
 - с) образовательные стандарты;
 - д) педагогические проекты, ориентированные на учебные единицы, проекты уроков.
28. **Предметные куррикулы – это:**
- а) оперативные документы, необходимые для преподавателей всех дисциплин, всех уровней и ступеней школьного образования;
 - б) проектирование учебной деятельности;
 - с) содержания обучения в зависимости от уровней (школьная ступень, школьный цикл, школьное полугодие и т. д.);
 - д) совокупность конкретных мероприятий по обучению.

29. **Учащиеся с особыми образовательными потребностями (ООП), зачисленные в общеобразовательное учреждение, обучаются в соответствии с:**
- a) Адаптированным или модифицированным национальным куррикулумом;
 - b) Куррикулумом по решению школы;
 - c) Куррикулумом по дисциплине;
 - d) Общим куррикулумом.
30. **Деятельность общеобразовательных учреждений регулируется типовым положением, утвержденным:**
- a) Правительством Республики Молдова;
 - b) Министерством образования, культуры и исследований;
 - c) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях;
 - d) отраслевым местным органом в области образования.
31. **Оценивание в общем образовании осуществляется:**
- a) на национальном, местном, институциональном уровнях;
 - b) на районном/муниципальном уровне;
 - c) на местном, институциональном уровнях;
 - d) на национальном, районном/муниципальном уровнях.
32. **Целью оценки школьных результатов является:**
- a) оценка знаний учащихся;
 - b) оценка формирующих и итоговых тестов;
 - c) оценка качества образования;
 - d) оценивание уровня развития компетенций учащихся.
33. **В разработке измененного/адаптированного куррикулума для детей с особыми образовательными потребностями участвуют:**
- a) Совет по этике;
 - b) Методическая комиссия;
 - c) Совет учащихся;
 - d) Административный совет.
34. **Орган, который ориентирует деятельность дидактических кадров на составление и функционирование определенной институциональной системы оценивания школьных результатов по учебным дисциплинам – это:**
- a) Административный совет;
 - b) Комиссия классных руководителей;
 - c) Методическая комиссия;
 - d) Мультидисциплинарная комиссия.

35. **Проведение мероприятий по подготовке учащихся к экзаменам, олимпиадам, школьным конкурсам координируется:**
- a) родителями;
 - b) Комиссией классных руководителей;
 - c) Советом учащихся;
 - d) Методической комиссией.
36. **Дескрипторы успеваемости – это критерии оценивания, которые описывают образ проявления:**
- a) суммативных оцениваний;
 - b) текущих оцениваний;
 - c) компетенций учащихся;
 - d) семестровых работ.
37. **Критериальное оценивание по дескрипторам в начальном образовании не представляет собой:**
- a) систему повышения эффективности обучения;
 - b) дифференцированную систему обучения, преподавания и оценивания;
 - c) систему оценивания с присвоением оценок;
 - d) индивидуальную успеваемость учащихся.
38. **Лицейское образование с теоретическим и профессиональным уклоном организуется в соответствии с:**
- a) методологическими ориентирами, Рамочным учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования;
 - b) составными частями Национального куррикулума и положениями Рамочного плана для лицейского образования;
 - c) дидактическими проектами, планами развития образовательного учреждения;
 - d) потребностями образовательных учреждений.
39. **Куррикулум как система содержаний не рассматривается с точки зрения:**
- a) потребностей учреждения;
 - b) культурного наследия и социального опыта;
 - c) видов человеческой/образовательной деятельности;
 - d) системы современных наук.
40. **Факультативная дисциплина – это учебная дисциплина, отличная от уже существующих в составе куррикулума дисциплин, предлагаемая на выбор:**
- a) учащимся;
 - b) родителям;
 - c) педагогическим кадрам;

d) классным руководителям.

41. **В рамках образовательной и управленческой деятельности оценивание – это процесс, который должен выполняться постоянно посредством:**

- a) начального, текущего/формирующего, окончательного/итогового, прогнозирующего оценивания;
- b) начального оценивания через дескрипторы, окончательного/итогового оценивания;
- c) начального, текущего/формирующего, оценивания посредством дескрипторов, прогнозирующего оценивания;
- d) начального, текущего/формирующего, оценивания посредством дескрипторов, прогнозирующего оценивания;

42. **Портрет выпускника школы играет роль регулятивного компонента в структуре:**

- a) Национального куррикулума;
- b) куррикулума по решению школы;
- c) куррикулума по учебной дисциплине;
- d) теории куррикулума.

43. **Оценивание уровня развития компетенций учащихся проводится на основании:**

- a) Национального куррикулума;
- b) Государственных образовательных стандартов;
- c) дидактических проектов;
- d) все ответы от п. а) до с).

44. **Период, количество и продолжительность каникул, а также продолжительность учебных часов (уроков) в общем образовании устанавливаются:**

- a) Правительством Республики Молдова;
- b) Министерством образования, культуры и исследований;
- c) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях;
- d) отраслевым местным органом в области образования.

45. **Ориентиры по организации процесса критериального оценивания через дескрипторы указаны в:**

- a) Кодексе об образовании Республики Молдова;
- b) Основах Национального куррикулума;
- c) Методологии о критериальном оценивании по дескрипторам в начальном образовании, I-IV классы;
- d) дидактическом проектировании по дисциплинам.

46. **В контексте Методологии о критериальном оценивании по дескрипторам в начальном образовании, I-IV классы, дескрипторы представляют собой:**

- a) показатели наличия/отсутствия определенного школьного результата;
- b) качественные критерии оценки, описывающие способ проявления компетенций учащегося;
- c) свойства поведения учащихся в ситуации обучения;
- d) признаки результатов конкретного действия по обучению.

47. Главная цель критериального оценивания по дескрипторам состоит в:

- a) оценивании без использования оценок;
- b) улучшении результатов, полученных индивидуально или в группе;
- c) развитии педагогических технологий преподавания–обучения–оценивания;
- d) формировании навыков педагогических кадров по оцениванию.

48. Школьный продукт – это:

- a) совокупность тестов, используемых в классе учащихся в определенный период времени;
- b) результаты процесса преподавания школьных дисциплин;
- c) запланированный школьный результат, реализованный учащимся и измеренный, оцененный учителем, самим учеником, одноклассниками и, возможно, родителями;
- d) знания, приобретённые в рамках куррикулума и вне него.

49. Обязанность/обязанности директора образовательного учреждения заключаются в:

- a) доводит, под подпись, до сведения учителей, учащихся и родителей предписания Положения о национальном экзамене бакалавриата;
- b) предупреждает сбор денежных средств для организации и проведения экзамена бакалавриата, под любым предлогом, в любом виде и любым способом;
- c) проверяет правильность оценок в дипломе бакалавра и в его приложении;
- d) все ответы от п. а) до с).

50. Выпускникам лица, не сдавшим экзамен бакалавриата, но завершившим лицейский курс, выдается:

- a) сертификат о гимназическом образовании, заверенный печатью учебного заведения;
- b) сертификат о лицейском образовании, заверенный печатью учебного заведения;
- c) сертификат, указывающий только на сданные экзамены бакалавриата;
- d) только Сертификат о гимназическом образовании.

51. Решение о допуске к экзамену бакалавриата принимается:

- a) Педагогическим советом образовательного учреждения;
- b) директором образовательного учреждения и преподавателями, которые преподают выпускникам данного учебного заведения;
- c) Районной/муниципальной экзаменационной комиссией;
- d) отраслевым местным органом в области образования.

52. Если экзамен бакалавриата не был сдан, его можно сдать:

- a) бесплатно лишь в следующем году;
- b) бесплатно, не более трех раз, в последующие 3 года;
- c) бесплатно, не более двух раз, в последующие 3 года;
- d) любое число раз по желанию кандидата, с условием выплаты суммы, установленной министерством.

53. Учащимся, не сдавшим выпускные гимназические экзамены:

- a) по запросу выдается сертификат с оценками только для экзаменов по сданным предметам, заверенный печатью учреждения и подписью директора;
- b) по запросу выдается сертификат о гимназическом образовании, заверенный печатью учреждения и подписью директора;
- c) выдается сертификат с полученными оценками в конце начального цикла;
- d) выдается Сертификат о гимназическом образовании с указанием всех оценок, полученных на выпускных гимназических экзаменах.

54. От выпускного гимназического экзамена, с выставлением оценки «10» (десять), освобождаются:

- a) обладатели дипломов I, II и III степеней республиканских олимпиад, организованных компетентным министерством в год выпуска;
- b) обладатели индивидуальных/командных медалей или почетных грамот, полученных в период обучения в VII–IX классах на международных олимпиадах по экзаменационной дисциплине, признанных компетентным министерством;
- c) обладатели дипломов I, II и III степеней и почетных грамот республиканских олимпиад по данной дисциплине, организованных компетентным министерством в год выпуска;
- d) учащиеся, которые в конце каждого года гимназического цикла имели среднюю годовую оценку «10» по экзаменационной дисциплине.

55. Кандидаты, не допущенные Педагогическим советом к сдаче выпускных гимназических экзаменов, в ходе основной сессии, по причине неудовлетворительных оценок или по другим объективным причинам:

- a) будут сдавать экзамен в следующем учебном году;
- b) будут сдавать экзамен в следующем учебном году при условии, что их годовая оценка будет не меньше «5» (пять);
- c) вправе сдавать такие экзамены в ходе дополнительной сессии, если Педагогический совет образовательного учреждения допустит их к сдаче после ликвидации задолженностей;
- d) будут сдавать экзамен в ходе дополнительной сессии с обязательством ликвидировать задолженность до начала нового учебного года.

56. Решение о допуске к национальным выпускным гимназическим экзаменам принимается:

- a) директором образовательного учреждения и преподавателями, которые преподают выпускникам данного учебного заведения;
- b) Национальной экзаменационной комиссией;
- c) Районной/муниципальной экзаменационной комиссией;
- d) Педагогическим советом образовательного учреждения.

57. К национальному тестированию в начальном образовании допускаются:

- a) учащиеся, которые на момент проведения национального тестирования имели оценку «хорошо» по тестируемым дисциплинам;
- b) все учащиеся IV класса, вне зависимости от своих школьных результатов;
- c) учащиеся, чьи родители обратились с письменным заявлением к директору образовательного учреждения с просьбой провести тестирование своих детей;
- d) учащиеся, которым на момент проведения тестирования исполнилось 10 лет.

58. Зачисление в классы художественного/спортивного профиля производится на основе:

- a) конкурса;
- b) дарований и настойчивости;
- c) способностей;
- d) общих условий зачисления.

59. Лицейское образование организуется со следующими уклонами:

- a) теоретический/профессиональный;
- b) поведенческий/психологический;
- c) реальный/гуманитарный;
- d) когнитивный/ценностный.

60. Профессиональный уклон включает в себя следующие профили:

- a) искусство, теология, военное дело, спорт;
- b) музыка, хореография, театр, изобразительное искусство;
- c) гуманитарный, реальный, социальный, экономический и культурный;
- d) технологический, информационный и спортивный.

61. Художественная/спортивная школа является:

- a) учреждением профессионального образования;
- b) учреждением внешкольного образования;
- c) творческой школой;
- d) учреждением профессионального образования.

62. По завершении среднего профессионального образования по искусству, спорту выдается:

- a) Сертификат о профессиональной квалификации;

- b) Сертификат о профессиональной специализации;
 - c) Профессиональный сертификат;
 - d) Сертификат о профессиональном образовании.
63. Для выпускников лицейского образования практические экзамены по профилям «искусство» и «спорт» организуются:
- a) образовательным учреждением;
 - b) отраслевым местным органом в области образования;
 - c) Национальным агентством по куррикулуму и оцениванию;
 - d) уполномоченными профильными учреждениями.
64. Для выпускников лицейского образования, практические экзамены по профилям «искусство» и «спорт» проводятся:
- a) не менее чем за две недели до экзамена;
 - b) не менее чем за три недели до экзамена;
 - c) во время экзаменационной сессии по бакалавриату;
 - d) не позднее чем в течение одной недели после сессии бакалавриата.
65. Для выпускников лицейского образования сдача практических экзаменов по профилю искусство/спорт проходит в помещениях, установленных:
- a) Министерством образования, культуры и исследований;
 - b) Национальным агентством по куррикулуму и оцениванию;
 - c) отраслевым местным органом в области образования;
 - d) образовательным учреждением.
66. Для выпускников лицейского образования состав комиссий, присутствующих при сдаче практических экзаменов по дисциплинам профиля «искусство/спорт», утверждается приказом:
- a) директора образовательного учреждения;
 - b) главы отраслевого местного органа в области образования;
 - c) директора Национального агентства по куррикулуму и оцениванию;
 - d) министра образования, культуры и исследований.
67. Для выпускников лицейского образования по профилю «искусство/спорт» допускается сдача практической части экзамена:
- a) в течение одного дня;
 - b) в течение двух дней;
 - c) в течение трех дней;
 - d) во время экзаменационной сессии.

68. **Выпускников лицейского образования каждый член комиссии в ходе практического экзамена оценивает:**
- a) целым баллом;
 - b) баллом с десятистыми долями;
 - c) без выставления баллов;
 - d) с помощью оценок.
69. **Для выпускников лицейского образования по профилям «искусство» и «спорт», итоговая оценка практического экзамена исчисляется как:**
- a) средняя арифметическая оценка без округления;
 - b) средняя арифметическая оценка с округлением;
 - c) средняя арифметическая оценка без сотых;
 - d) средняя арифметическая оценка с сотыми.
70. **Для выпускников лицейского образования по профилям «искусство» и «спорт», общая оценка письменного/практического экзамена (письменный тест + практический экзамен) исчисляется как:**
- a) средняя арифметическая оценка без округления;
 - b) средняя арифметическая оценка с округлением до целого балла;
 - c) средняя арифметическая оценка с округлением до сотых;
 - d) средняя арифметическая оценка с сотыми.
71. **Для выпускников лицейского образования по профилям «искусство» и «спорт», результаты практического экзамена:**
- a) могут быть обжалованы в тот же день;
 - b) могут быть обжалованы в течение 24 часов;
 - c) могут быть обжалованы в течение 48 часов;
 - d) не могут быть обжалованы.
72. **Рамочный учебный план для начального, гимназического и лицейского образования является обязательным для всех учреждений:**
- a) общего образования;
 - b) профессионального образования;
 - c) профессионально-технического образования;
 - d) внешкольного образования.
73. **С учетом специфики деятельности каждое учреждение внешкольного образования разрабатывает:**
- a) собственное Положение о функционировании, согласованное с отраслевым местным органом в области образования;
 - b) Устав о функционировании, согласованный с органами местного публичного управления;

- с) Стратегический план организации деятельности учреждения, согласованный с компетентным министерством;
- д) Комплексный план деятельности на 5 лет, согласованный с членами Районной/муниципальной методической комиссии.

74. Домашнее задание в куррикулярных областях «искусство, технологии и спорт» способствует:

- а) разностороннему развитию учащегося;
- б) расширению горизонта знаний и способности исследовать мир;
- с) взаимодействию с красотой в жизни и произведениях искусства;
- д) все ответы от п. а) до с).

75. Основные аспекты, которые могут быть связаны с домашними заданиями – это:

- а) учебный/воспитательный аспект;
- б) познавательный/информационный;
- с) эмоциональный/ценностный;
- д) познавательный/прикладной.

76. Для дисциплин куррикулярных областей «искусство, технология и спорт» рекомендуются следующие виды домашних заданий:

- а) домашние задания с целью использования своих знаний;
- б) домашние задания с целью углубления культурно-художественных навыков;
- с) домашние задания с целью художественного осмысления и интроспекции;
- д) домашние задания с целью применения и анализа.

77. Объем домашних заданий на каждый школьный предмет, как правило, не должен превышать:

- а) 1/3 от объема задач, выполняемых в классе во время урока;
- б) 1/2 от объема задач, выполняемых в классе во время урока;
- с) 1/4 от объема задач, выполняемых в классе во время урока;
- д) объем домашних заданий не соотносится с объемом задач, выполняемых в классе во время урока.

78. Допускается зачисление в I класс на основе тестирования в следующих случаях:

- а) для формирования классов художественного/спортивного профиля;
- б) для формирования группы учащихся, в соответствии со школьным округом;
- с) чтобы проверить соответствие возраста и уровня психоэмоционального развития;
- д) все ответы от п. а) до с).

79. Тестирование способностей, соответствующих профилю допускается для:

- а) художественного/спортивного профиля;
- б) технологического профиля;

- c) реального профиля;
 - d) гуманитарного профиля.
80. **Зачисление в лицейское профессиональное образование по профилям «искусство/спорт» дополнительно включает в себя:**
- a) устный экзамен по профильным предметам;
 - b) экзамен по способностям, соответствующим профилю;
 - c) практический экзамен по соответствующим способностям;
 - d) предоставление доказательств/сертификатов об имеющихся компетенциях.
81. **Для дисциплин из куррикулярной области «искусство/спорт» домашние задания могут выполняться:**
- a) письменно/устно и практически;
 - b) письменно и устно;
 - c) в практически-прикладной форме;
 - d) комплексно.
82. **В гимназическом цикле примерное общее время в течение одной недели, выделенное на выполнение домашнего задания по предметам из куррикулярной области «искусство, технологии и спорт» составляет:**
- a) 45 минут;
 - b) 60 минут;
 - c) 75 минут;
 - d) 90 минут.
83. **Цель искусств в системе общего образования состоит в:**
- a) развитии художественного таланта;
 - b) разнообразии и улучшении школьной жизни учащихся;
 - c) дополнении знаний учащихся;
 - d) предоставлении полных знаний о мире и о самих учащихся посредством художественных средств.
84. **Образовательное влияние искусства может быть усилено в случае:**
- a) художественного познания в сравнении с научным познанием;
 - b) использование технического оборудования на уроках;
 - c) тщательного отбора стилистических течений и взглядов;
 - d) проявления художественных способностей.
85. **Самовыражение учащихся посредством искусства предполагает:**
- a) оценивание значимости искусств;
 - b) понимание произведений искусства;
 - c) проявление интереса к произведениям искусства;

- d) поиск различных средств самовыражения посредством художественных средств.
86. **Неформальное обучение посредством художественной внеклассной деятельности объединяет в себе:**
- a) внеклассное самообразование;
 - b) кружки изобразительных искусств, индивидуальные консультации, творческие лагеря и т. д.
 - c) родительские собрания;
 - d) методические собрания.
87. **Публичные учреждения внешкольного образования могут предоставлять:**
- a) платные образовательные услуги, согласно дополнительно утвержденному куррикулуму;
 - b) бесплатные образовательные услуги, исключительно на основании утвержденного учебного плана и куррикулума;
 - c) платные образовательные услуги только в дополнение к тем, что предусмотрены в учебном плане и куррикулуме, согласно действующему законодательству;
 - d) услуги, предоставляемые на основании Номенклатуры бесплатных образовательных услуг.
88. **Количество часов, выделяемых еженедельно для изучения художественного образования согласно профилю, в соответствии с ежегодно утверждаемым Рамочным планом для лицеев с профилем «искусство», классы X, XI и XII, составляет:**
- a) 8, 9, 10;
 - b) 9,10,11;
 - c) 8,10,11;
 - d) 10,11,12.
89. **Общее количество часов, выделяемых еженедельно для лицеев с профилем «искусство», в соответствии с ежегодно утверждаемым Рамочным планом, классы X, XI и XII, составляет:**
- a) 32, 33, 33;
 - b) 31, 32, 33;
 - c) 34, 33, 34;
 - d) 32, 32, 33.
90. **Рамочный план для лицеев с профилем «искусство» включает в себя обязательное изучение:**
- a) художественного воспитания;
 - b) эстетического воспитания;
 - c) художественного воспитания согласно профилю;

- d) культурного воспитания.
91. **Профильное художественное воспитание в куррикулумной области «искусство» включает в себя учебные дисциплины в соответствии с:**
- a) особенностями профиля;
 - b) основной специализацией;
 - c) положениями учебной программы;
 - d) Предметными куррикулами.
92. **Учебные дисциплины, согласно Рамочному плану включенные в профиль «театральное искусство» и предусматривающие разделение класса на группы – это:**
- a) Искусство сценической речи и сценическое движение;
 - b) Искусство актерского мастерства и история культуры;
 - c) История театра;
 - d) Ритмика и танец.
93. **Учебные дисциплины, согласно Рамочному плану включенные в профиль «изобразительное искусство» и предусматривающие разделение класса на группы – это:**
- a) Композиция, рисование, живопись;
 - b) Графика, история изобразительных искусств, живопись;
 - c) Драпировка (вышивка по канве), композиция, гончарное ремесло, дизайн;
 - d) Рисование, история изобразительных искусств, дизайн.
94. **Учебная дисциплина, согласно Рамочному плану включенная в профиль «музыкальное искусство» и предполагающая разделение класса на группы – это:**
- a) Сольфеджио;
 - b) Гармония;
 - c) Теория музыки;
 - d) История музыки;
95. **В случае профильных дисциплин классы могут быть разделены на две группы, если в них:**
- a) 25 и более учащихся;
 - b) 20 и более учащихся;
 - c) 15 учащихся в каждой группе;
 - d) независимо от числа учащихся.
96. **Рамочный план для лицеев с профилем «искусство» применяется:**
- a) в соответствии с бюджетом учреждения на текущий учебный год;
 - b) при определении внебюджетных источников финансирования;

- с) при определении источников финансирования и координации с местным органом публичной власти;
 - д) при координации с местным органом публичной власти.
97. **Учебные дисциплины, согласно Рамочному плану (для гимназии/лицея) включенные в профиль «искусство хореографии» – это:**
- а) Классические танцы, народные/сценические/спортивные танцы, ритмика, история танца;
 - б) Сценическое движение, танцы, балет, гала-танцы, хореография;
 - с) Хореография, ритмика, бальные танцы, народные танцы;
 - д) Импровизация, классические танцы, спортивные танцы, история культуры.
98. **Учебные дисциплины, согласно Рамочному плану (для гимназии/лицея) включенные в профиль «изобразительное искусство» – это:**
- а) Композиция, рисование, живопись, история изобразительных искусств;
 - б) Графика, драпировка (вышивка по канве), изучение трехмерных форм, история культуры, гончарное ремесло, дизайн;
 - с) Живопись, композиция, рисование, история культуры, искусство экспозиционирования;
 - д) Церковная живопись, гончарное дело, рисование, графика, тригонометрия.
99. **Учебные дисциплины, согласно Рамочному плану (для гимназии/лицея) включенные в профиль «театральное искусство» – это:**
- а) Искусство актерского мастерства, искусство сценической речи, сценическое движение, ритмика и танец, история театра;
 - б) Актерское мастерство, история культуры, ритмика, сценическое движение, история театра;
 - с) Искусство сценической речи, актерское мастерство, ритмика, танец, искусство спектакля;
 - д) Импровизация, сценическое мастерство, искусство речи, ритмика, танцы.
100. **Учебные дисциплины, согласно Рамочному плану (для гимназии/лицея) включенные в профиль «музыкальное искусство» – это:**
- а) Композиция, гармония, теория музыки, хоровой ансамбль;
 - б) Сольфеджио, гармония, хоровой ансамбль, история музыки, теория музыки;
 - с) Сольфеджио, хоровой ансамбль, оркестровое дело, камерный ансамбль;
 - д) Музыкальный инструмент, хоровой ансамбль, камерный ансамбль, оркестр.

Библиография:

1. **Кодекс образования Республики Молдова № 152/2014 (статьи 2-3, 30-32, 44, 58-62, 73, 87);**
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=112538&lang=ro
2. **Основы Национального куррикулума, утвержденные приказом Министерства № 432/2017 (пункты 1, 5-28, 39-43, 83-86);**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf
3. **Типовое положение об организации и функционировании начальных и средних образовательных учреждений I и II цикла, утвержденное приказом министерства № 235/2016 (пункты 4, 29, 33-35, 38, 78-80);**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulament_organizare_si_functionare_institutii_invatamint_gene.pdf
4. **Положение об оценивании и выставлении оценки результатам обучения, переводе и окончании обучения в начальном и среднем образовании, утвержденное приказом министерства № 70/2020 (пункты 36–37);**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_regulament_evaluare.pdf
5. **Методология о критериальном оценивании по дескрипторам в начальном образовании, I-IV классы, утвержденная приказом министерства № 1468/2019 (пункты 45-48);**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site_0.pdf
6. **Инструкция по менеджменту тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании, утвержденная приказом Министерства № 1249/2018 (пункты 74-77, 81-82);**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. **Рамочный учебный план для начального, гимназического и лицейского образования, утвержденный приказом министерства № 321/2019 (пункты 72, 88–100);**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
8. **Положение о национальном экзамене бакалавриата, утвержденное приказом Министерства № 47/2018 (пункты 49-52, 63-71);**
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=102600&lang=ro
9. **Положение о национальных выпускных экзаменах за курс гимназического образования, утвержденное приказом Министерства № 48/2018 (пункты 53-56);**
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=102602&lang=ro
10. **Методология по организации и проведению национального тестирования в начальном образовании, утвержденная приказом министерства № 1572/2018 (пункт 57);**

http://aee.edu.md/sites/default/files/ord._nr._1572_din_23.10.2018_metodologia_cl._4.pdf