

Область II

Менеджмент куррикулума,

общее образование, спорт

1. Базовый учебный план Национального куррикулума имеет следующие функции:

- a) концептуализации и проектирования;
- b) регулирования и нормирования;
- c) ориентирования и согласования с международными куррикулумными тенденциями и стандартами;
- d) все ответы от п. а) до с).

2. Составной частью Национального куррикулума являются:

- a) учебные программы, учебные планы, куррикулумы для кружков и спортивных секций;
- b) планы уроков, ежегодное педагогическое проектирование, проектирование учебных единиц;
- c) базовый учебный план, рамочный учебный план для начального, гимназического и лицейского образования, куррикулум для раннего образования, куррикулумы обязательных и факультативных дисциплин;
- d) все ответы от п. а) до с).

3. Куррикулум для общего образования утверждается:

- a) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях;
- b) Министерством образования, культуры и исследований;
- c) отраслевыми местными органами в области образования;
- d) Национальной школьной инспекцией.

4. Внедрение куррикулума является обязательным для:

- a) педагогического персонала;
- b) родителей;
- c) учащихся лицейского цикла;
- d) педагогических кадров, учащихся начального, гимназического и лицейского циклов.

5. Компетенция определяется как:

- a) интегрированная система знаний, возможностей, отношений, практикуемых спонтанно, которая позволяет надлежащим образом выполнять определенную роль, функцию или деятельность;
- b) интегрированная система знаний и развитых навыков, которые позволяют решить определенную проблему или осуществить определенный вид деятельности;
- c) интегрированная система знаний и теорий/закономерностей, которая позволяет надлежащим образом выполнять определенную роль, функцию или деятельность;

- d) все ответы от п. а) до с).
6. **Куррикулумные документы устанавливаются по документам куррикулума следующего типа:**
- a) нормативного, законодательного;
 - b) регулирующего (документы образовательных политик), проективного и методологического типа;
 - c) законодательного, методологического;
 - d) дидактического, проективного.
7. **В куррикулярном подходе содержания являются инструментами для формирования:**
- a) знаний учащихся;
 - b) компетенций учащихся;
 - c) оперативных целей;
 - d) целей оценивания.
8. **Результаты обучения – это измеримые результаты, полученные в процессе обучения, подтверждающие в какой степени и на каком уровне сформированы/развиты:**
- a) куррикулумные политики;
 - b) компетенции учащихся;
 - c) куррикулумная теория;
 - d) образовательные стратегии.
9. **Ответственность за использование в школе только открытых образовательных ресурсов, полностью соответствующих Национальному куррикулуму, лежит на:**
- a) педагогических кадрах;
 - b) директоре;
 - c) заместителе директора по учебе;
 - d) родителях.
10. **Результаты обучения представляют собой конкретные результаты образовательной системы и проектируются по:**
- a) уровням/циклам обучения;
 - b) профилям;
 - c) уровням образования;
 - d) годам обучения.
11. **Развитие образовательного куррикулума – это концепция и деятельность, которая предполагает:**
- a) развитие куррикулумной теории посредством новых подходов, концепций и т. д.;
 - b) развитие содержаний и структурных основ путем введения новых куррикулумных элементов/компонетов;
 - c) создание новых куррикулумных средств/документов;

d) все ответы от п. а) до с).

12. Трансверсальные компетенции проистекают из:

- a) специфических компетенций;
- b) ключевых компетенций;
- c) областей компетенций;
- d) куррикулумных областей.

13. Трансдисциплинарные компетенции проистекают из:

- a) ключевых/трансверсальных компетенций;
- b) областей компетенций;
- c) куррикулумных областей;
- d) специфических компетенций.

14. Разработка целей руководствуется:

- a) профилем выпускника;
- b) спроектированными содержаниями;
- c) совокупностью принципов и таксономиями целей;
- d) запланированными учебными продуктами.

15. Модель куррикулумного проектирования, разработанная на уровне постмодернистской педагогики, сосредоточена на:

- a) результатах деятельности по воспитанию/обучению;
- b) педагогическом соответствии между планированием, внедрением, оцениванием;
- c) сложности педагогической деятельности, задуманной как одновременная деятельность по преподаванию-учению-оцениванию;
- d) взаимозависимости между знаниями, навыками, отношениями и ценностями.

16. Контекстуально-интегративный подход методологии проектирования куррикулума предполагает:

- a) обсуждение с родителями педагогических кадров, преподающих все дисциплины;
- b) определение, отбор и организацию его компонентов в зависимости от социальных, экономических, политических и образовательных факторов;
- c) определение приоритетных областей образования для образовательного учреждения;
- d) компетентность менеджера учреждения в разработке программы деятельности.

17. Управленческо-педагогические действия по куррикулумному проектированию, расположенные в иерархическом порядке – это:

- a) учебный план, куррикулум по дисциплинам, стандарты, школьные учебники;
- b) куррикулум по дисциплинам, учебный план, школьные учебники, стандарты;
- c) стандарты, учебный план, школьные учебники, куррикулум по дисциплинам;
- d) стандарты, учебный план, куррикулум по дисциплинам, школьные учебники.

18. Логика проектирования куррикулумных документов учитывает:

- a) существующие взаимосвязи между образовательными стандартами, учебным планом – куррикулумом по дисциплинам – школьными учебниками;
- b) неукоснительное соблюдение структурных элементов педагогического проекта;
- c) использование взаимосвязи между куррикулумом, школьным учебником и руководством по внедрению учебника и куррикулума;
- d) качество учебного плана и образовательных стандартов.

19. Основной куррикулумный документ – это:

- a) проект уроков;
- b) долгосрочный дидактический проект;
- c) образовательные стандарты;
- d) педагогические проекты, ориентированные на учебные единицы, проекты уроков.

20. Предметные куррикулы – это:

- a) оперативные документы, необходимые для преподавателей всех дисциплин, всех уровней и ступеней школьного образования;
- b) проектирование учебной деятельности;
- c) содержание обучения в зависимости от основных уровней (школьная ступень, школьный цикл, школьное полугодие и т. д.);
- d) совокупность конкретных мероприятий по обучению.

21. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, зачисленные в общеобразовательное учреждение, учатся в соответствии с:

- a) адаптированным или измененным Национальным куррикулумом;
- b) Куррикулумом по решению школы;
- c) Куррикулумом по дисциплине;
- d) Общим куррикулумом.

22. Деятельность учреждений общего образования регулируется типовым положением, утвержденным:

- a) Правительством Республики Молдова;
- b) Министерством образования, культуры и исследований;
- c) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях;
- d) отраслевым местным органом в области образования.

23. Оценивание в общем образовании осуществляется:

- a) на национальном, местном, институциональном уровнях;
- b) на районном/муниципальном уровне;
- c) на местном, институциональном уровнях;
- d) на национальном, районном/муниципальном уровнях.

24. Целью оценки школьных результатов является:

- a) оценка знаний учащихся;
 - b) оценка формирующих и итоговых тестов;
 - c) оценка качества обучения;
 - d) оценка уровня развития компетенций учащихся.
25. **В разработке измененного/адаптированного куррикулума для детей с особыми образовательными потребностями участвуют:**
- a) Совет по этике;
 - b) Методическая комиссия;
 - c) Совет учащихся;
 - d) Административный совет.
26. **Орган, который направляет деятельность педагогических кадров на создание и функционирование институциональной системы оценки школьных результатов по учебным дисциплинам – это:**
- a) Административный совет;
 - b) Комиссия классных руководителей;
 - c) Методическая комиссия;
 - d) Мультидисциплинарная комиссия.
27. **Проведение мероприятий по подготовке учащихся к школьным экзаменам, олимпиадам, конкурсам координируется:**
- a) родителями;
 - b) Комиссией классных руководителей;
 - c) Советом учащихся;
 - d) Методической комиссией.
28. **Лицейское образование организуется с теоретическим и профессиональным уклоном, в соответствии с:**
- a) методологическими ориентирами, Рамочным учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования;
 - b) составными частями Национального куррикулума и положениями Рамочного плана для лицейского образования;
 - c) дидактическими проектами, планами развития образовательного учреждения;
 - d) потребностями образовательных учреждений.
29. **Куррикулум как система содержаний не рассматривается с точки зрения:**
- a) потребностей учреждения;
 - b) культурного наследия и социального опыта;
 - c) видов человеческой/образовательной деятельности;
 - d) системы современных наук.

30. **Факультативная дисциплина – это учебная дисциплина, отличная от основных дисциплин, предлагаемая на выбор:**
- a) учащимся;
 - b) родителям;
 - c) педагогическим кадрам;
 - d) классным руководителям.
31. **В рамках образовательной и управленческой деятельности оценивание представляет собой процесс, непрерывно осуществляющийся посредством:**
- a) начального, текущего/формирующего, окончательного/итогового, прогнозирующего оценивания;
 - b) начального оценивания через дескрипторы, окончательного/итогового оценивания;
 - c) начального, текущего/формирующего, оценивания посредством дескрипторов, прогнозирующего оценивания;
 - d) начального, текущего/формирующего оценивания, оценивания посредством дескрипторов, прогнозирующего оценивания;
32. **Портрет выпускника школы играет роль регулятивного компонента в структуре:**
- a) Национального куррикулума;
 - b) Куррикулума по решению школы;
 - c) Куррикулума по учебной дисциплине;
 - d) теории куррикулума.
33. **Оценивание уровня развития компетенций учащихся проводится на основании:**
- a) Национального куррикулума;
 - b) Государственных образовательных стандартов;
 - c) дидактических проектов;
 - d) все ответы от п. а) до с).
34. **Период, количество и продолжительность каникул, а также продолжительность учебных часов (уроков) в общем образовании устанавливаются:**
- a) Правительством Республики Молдова;
 - b) Министерством образования, культуры и исследований;
 - c) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях;
 - d) отраслевым местным органом в области образования.
35. **Обязанность/обязанности директора образовательного учреждения заключаются в:**
- a) доводит, под подпись, до сведения учителей, учащихся и родителей предписания Положения о национальном экзамене бакалавриата;
 - b) предупреждает сбор денежных средств для организации и проведения экзамена бакалавриата, под любым предлогом, в любом виде и любым способом;

- с) проверяет правильность оценок в дипломе бакалавра и в приложении к нему;
 - д) все ответы от п. а) до с).
36. **Выпускникам лицея, не сдавшим экзамен бакалавриата, но завершившим лицейский курс, выдается:**
- а) сертификат о гимназическом образовании, заверенный печатью учебного заведения;
 - б) сертификат о лицейском образовании, заверенный печатью учебного заведения;
 - с) сертификат, указывающий только на сданные экзамены бакалавриата;
 - д) только Сертификат о гимназическом образовании.
37. **Решение о допуске к экзамену бакалавриата принимается:**
- а) Педагогическим советом образовательного учреждения;
 - б) директором образовательного учреждения и преподавателями, которые преподают выпускникам данного учебного заведения;
 - с) Районной/муниципальной экзаменационной комиссией;
 - д) отраслевым местным органом в области образования.
38. **Если экзамен бакалавриата не был сдан, его можно сдать:**
- а) бесплатно лишь в следующем году;
 - б) бесплатно, не более трех раз в последующие 3 года;
 - с) бесплатно, не более двух раз в последующие 3 года;
 - д) любое число раз по желанию кандидата, с условием выплаты суммы, установленной министерством.
39. **Учащимся, не сдавшим выпускные гимназические экзамены:**
- а) по запросу выдается сертификат с оценками только для экзаменов по сданным предметам, заверенный печатью учреждения и подписью директора;
 - б) по запросу выдается сертификат о гимназическом образовании, - заверенный печатью учреждения и подписью директора;
 - с) выдается сертификат с оценками, полученными в конце начального цикла;
 - д) выдается сертификат о гимназическом образовании с указанием всех оценок, полученных на выпускных гимназических экзаменах.
40. **От выпускного гимназического экзамена, с выставлением оценки «10» (десять), освобождаются:**
- а) обладатели дипломов I, II и III степеней республиканских олимпиад, организованных компетентным министерством в год выпуска;
 - б) обладатели индивидуальных/командных медалей или почетных грамот, полученных в период обучения в VII–IX классах на международных олимпиадах по экзаменационной дисциплине, признанных компетентным министерством;
 - с) обладатели дипломов I, II и III степеней и почетных грамот республиканских олимпиад по данной дисциплине, организованных компетентным министерством в год выпуска;

- d) учащиеся, которые в конце каждого года гимназического цикла имели среднюю годовую оценку «10» по экзаменационной дисциплине.
- 41. Кандидаты, не допущенные Педагогическим советом к сдаче выпускных гимназических экзаменов, в ходе основной сессии, по причине неудовлетворительных оценок или по другим объективным причинам:**
- a) будут сдавать экзамен в следующем учебном году;
 - b) будут сдавать экзамен в следующем учебном году при условии, что их годовая оценка будет не меньше «5» (пять);
 - c) вправе сдавать такие экзамены в ходе дополнительной сессии, в случае, если Педагогический совет образовательного учреждения допустит их к сдаче после ликвидации задолженностей;
 - d) будут сдавать экзамен в ходе дополнительной сессии с обязательством ликвидировать задолженности до начала нового учебного года.
- 42. Решение о допуске к национальным выпускным гимназическим экзаменам принимается:**
- a) директором образовательного учреждения и преподавателями, которые преподают в выпускных классах данного учебного заведения;
 - b) Национальной экзаменационной комиссией;
 - c) Районной/муниципальной экзаменационной комиссией;
 - d) Педагогическим советом образовательного учреждения.
- 43. К национальному тестированию в начальном образовании допускаются:**
- a) учащиеся, которые на момент проведения национального тестирования имели оценку «хорошо» по тестируемым дисциплинам;
 - b) все учащиеся IV класса, вне зависимости от своих школьных результатов;
 - c) учащиеся, чьи родители обратились с письменным заявлением к директору образовательного учреждения, с просьбой провести тестирование своих детей;
 - d) учащиеся, которым на момент проведения тестирования исполнилось 10 лет.
- 44. Зачисление в классы художественного/спортивного профиля производится на основе:**
- a) конкурса;
 - b) дарований и настойчивости;
 - c) способностей;
 - d) общих условий зачисления.
- 45. Лицейское образование организуется со следующими уклонами:**
- a) теоретический/профессиональный;
 - b) поведенческий/психологический;
 - c) реальный/гуманитарный;

d) когнитивный/ценностный.

46. **Профессиональный уклон включает в себя следующие профили:**

- a) искусство, теология, военное дело, спорт;
- b) музыка, хореография, театр, изобразительное искусство;
- c) гуманитарный, реальный, социальный, экономический и культурный;
- d) технологический, информационный и спортивный.

47. **Художественная/спортивная школа является:**

- a) учреждением профессионального образования;
- b) учреждением внешкольного образования;
- c) творческой школой;
- d) учреждением профессионального образования.

48. **По завершении среднего профессионального образования по искусству, спорту выдается:**

- a) Сертификат о профессиональной квалификации;
- b) Сертификат о профессиональной специализации;
- c) Профессиональный сертификат;
- d) Сертификат о профессиональном образовании.

49. **Для выпускников лицейского образования, практические экзамены по профилям «искусство» и «спорт» организуются:**

- a) образовательным учреждением;
- b) отраслевым местным органом в области образования;
- c) Национальным агентством по куррикулуму и оцениванию;
- d) уполномоченными профильными учреждениями.

50. **Для выпускников лицейского образования практические экзамены по профилям «искусство» и «спорт» проводятся:**

- a) не менее чем за две недели до экзамена;
- b) не менее чем за три недели до экзамена;
- c) во время сессии бакалавриата;
- d) не позднее чем в течение одной недели после сессии бакалавриата.

51. **Для выпускников лицейского образования сдача практических экзаменов по профилям «искусство» и «спорт» проходит в помещениях, установленных:**

- a) Министерством образования, культуры и исследований;
- b) Национальным агентством по куррикулуму и оцениванию;
- c) отраслевым местным органом в области образования;
- d) образовательным учреждением.

52. Для выпускников лицейского образования состав комиссий, присутствующих при сдаче практических экзаменов по профилям «искусство» и «спорт», утверждается приказом:
- a) директора образовательного учреждения;
 - b) главы отраслевого местного органа в области образования;
 - c) директора Национального агентства по куррикулуму и оцениванию;
 - d) министра образования, культуры и исследований.
53. Для выпускников лицейского образования по профилям «искусство» и «спорт» допускается сдача практической части экзамена:
- a) в течение одного дня;
 - b) в течение двух дней;
 - c) в течение трех дней;
 - d) во время экзаменационной сессии.
54. Выпускников лицейского образования каждый член комиссии в ходе практического экзамена оценивает:
- a) целым баллом;
 - b) баллом с десятистыми долями;
 - c) без выставления баллов;
 - d) с помощью оценок.
55. Для выпускников лицейского образования по профилям «искусство» и «спорт» итоговая оценка практического экзамена исчисляется как:
- a) средняя арифметическая оценка без округления;
 - b) средняя арифметическая оценка с округлением;
 - c) средняя арифметическая оценка без сотых;
 - d) средняя арифметическая оценка с сотыми.
56. Для выпускников лицейского образования по профилям «искусство» и «спорт», общая оценка письменного/практического экзамена (письменный тест + практический экзамен) исчисляется как:
- a) средняя арифметическая оценка без округления;
 - b) средняя арифметическая оценка с округлением до целого балла;
 - c) средняя арифметическая оценка с округлением до сотых;
 - d) средняя арифметическая оценка с сотыми.
57. Для выпускников лицейского образования по профилям «искусство» и «спорт», результаты практического экзамена:
- a) могут быть обжалованы в тот же день;
 - b) могут быть обжалованы в течение 24 часов;

- c) могут быть обжалованы в течение 48 часов;
- d) не могут быть обжалованы.

58. В зависимости от специфики деятельности каждое учреждение внешкольного образования разрабатывает:

- a) собственное Положение о функционировании, согласованное с отраслевым местным органом в области образования;
- b) Устав о функционировании, согласованный с органами местного публичного управления;
- c) Стратегический план организации деятельности учреждения, согласованный с компетентным министерством;
- d) Комплексный план деятельности на 5 лет, согласованный с членами Районной/муниципальной методической комиссии.

59. Домашнее задание в куррикулярных областях «искусство, технологии и спорт» способствует:

- a) разностороннему развитию учащегося;
- b) расширению горизонта знаний и способности исследовать мир;
- c) взаимодействию с красотой в жизни и произведениях искусства;
- d) все ответы от п. а) до с).

60. Для дисциплин куррикулярных областей «искусство, технология и спорт» рекомендуются следующие виды домашних заданий:

- a) домашние задания с целью использования своих знаний;
- b) домашние задания с целью углубления культурно-художественных навыков;
- c) домашние задания с целью художественного осмысления и интроспекции;
- d) домашние задания с целью применения и анализа.

61. Объем домашних заданий на каждый школьный предмет, как правило, не должен превышать:

- a) 1/3 от объема задач, выполняемых в классе во время урока;
- b) 1/2 от объема задач, выполняемых в классе во время урока;
- c) 1/4 от объема задач, выполняемых в классе во время урока;
- d) объем домашних заданий не соотносится с объемом задач, выполняемых в классе, во время урока.

62. Допускается зачисление в I класс на основе тестирования в следующих случаях:

- a) для формирования классов художественного/спортивного профиля;
- b) для формирования группы учащихся, в соответствии со школьным округом;
- c) чтобы проверить соответствие возраста и уровня психоэмоционального развития;
- d) все ответы от п. а) до с).

63. Тестирование навыков, соответствующих профилю допускается для:

- a) художественного/спортивного профиля;

- b) технологического профиля;
- c) реального профиля;
- d) гуманитарного профиля.

64. **Зачисление в лицейское профессиональное образование по профилям «искусство/спорт» дополнительно включает в себя:**

- a) устный экзамен по профильным предметам;
- b) экзамен по способностям, соответствующим профилю;
- c) практический экзамен по соответствующим способностям;
- d) предоставление доказательств/сертификатов об имеющихся компетенциях.

65. **Для дисциплин из куррикулярной области «искусство/спорт» домашние задания могут выполняться:**

- a) письменно/устно и практически;
- b) письменно и устно;
- c) в практически-прикладной форме;
- d) комплексно.

66. **В гимназическом цикле, примерное общее в течении одной недели, предложенное для выполнения домашнего задания по предметам из куррикулярной области «искусство, технологии и спорт» составляет:**

- a) 45 минут;
- b) 60 минут;
- c) 75 минут;
- d) 90 минут.

67. **Правовые, социальные и экономические основы организации деятельности в сфере физической культуры и спорта в Республике Молдова определяются:**

- a) Конституцией Республики Молдова;
- b) Концепцией развития физической культуры и спорта в Республике Молдова;
- c) Законом № 330/1999 о физической культуре и спорте;
- d) Положением об организации и функционировании спортивных школ, утвержденным Постановлением Правительства № 31/2019.

68. **Физическая культура как система представляет собой:**

- a) совокупность государственных, общественных и частных форм деятельности, которая осуществляется с целью физического воспитания населения;
- b) совокупность государственных форм деятельности, которая осуществляется с целью физического воспитания населения;
- c) политика государства в области физической культуры;
- d) все спортивные учреждения в стране.

69. Документ, который включает в себя отдельную главу о спорте высших достижений – это:

- a) Концепция развития физической культуры и спорта в Республике Молдова;
- b) Закон № 330/1999 о физической культуре и спорте;
- c) Положение об организации и функционировании спортивных школ, утвержденное Постановлением Правительства № 31/2019;
- d) Положение о деятельности национальных спортивных федераций, утвержденное Постановлением Правительства № 176/2019.

70. Спорт высших достижений – это:

- a) специфическая деятельность по подготовке спортсменов к участию в Олимпийских играх;
- b) специфическая деятельность в рамках организованной системы отбора и подготовки спортсменов, ориентированная на достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов;
- c) деятельность по отбору и подготовке спортсменов;
- d) деятельность тренера и спортсмена с целью завоевания призовых мест на различных международных спортивных соревнованиях.

71. Подготовка спортсменов высокого класса осуществляется:

- a) спортивными объединениями и клубами;
- b) национальными спортивными федерациями;
- c) специализированными организациями (спортивными школами, олимпийскими центрами);
- d) все ответы от п. а) до с).

72. Спортсменами-любителями считаются:

- a) спортсмены, которые практикуют спорт для собственного здоровья;
- b) спортсмены, которые не получают доходов от занятий спортом;
- c) спортсмены, которые не являются членами какого-либо спортивного подразделения;
- d) все ответы от п. а) до с).

73. Профессиональный спорт - это:

- a) физическая и соревновательная деятельность, ориентированная на получение исключительных достижений;
- b) физическая/спортивная деятельность, практикуемая спортсменами высокого класса;
- c) спортивно-коммерческая деятельность, предусматривающая экономическую эффективность и высокую информационно-развлекательную ценность спортивных мероприятий;
- d) все ответы от п. а) до с).

74. Спортивные подразделения всех уровней, спортсмены, технический персонал должны осуществлять свою деятельность, не допуская использования средств и методов, которые:

- a) искусственно увеличивают спортивные достижения;
- b) наносят вред здоровью спортсмена;
- c) наносят ущерб спортивной этике;
- d) все ответы от п. а) до с).

75. Должное техническое оборудование мест проведения физкультурно-спортивных занятий, тренировок и соревнований в соответствии с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами обеспечивается:

- a) тренером;
- b) администрацией спортивного учреждения;
- c) заместителем директора по логистике;
- d) все ответы от п. а) до с).

76. Национальную антидопинговую программу разрабатывает:

- a) центральный отраслевой орган и Национальный олимпийский и спортивный комитет;
- b) Национальный олимпийский и спортивный комитет;
- c) профильное министерство;
- d) Национальное антидопинговое агентство.

77. Для учащихся со спортивными способностями в соответствии с законом организуются:

- a) профессиональные спортивные клубы;
- b) спортивные объединения;
- c) спортивные школы и лицеи со спортивной программой;
- d) все ответы от п. а) до с).

78. Спортивные школы – это:

- a) специализированные внешкольные учебные заведения, которые готовят резерв для национальных сборных команд;
- b) спортивные организации, подведомственные национальным спортивным федерациям, предназначенные для подготовки спортсменов высокого класса;
- c) специализированные спортивные подразделения профильного министерства, занимающиеся воспитанием личности спортсменов;
- d) все ответы от п. а) до с).

79. Спортивные школы подразделяются на следующие категории:

- a) спортивные школы, специализированные спортивные школы, спортивные школы высшего мастерства;
- b) местные спортивные школы, районные/муниципальные спортивные школы;
- c) спортивные школы для детей и молодежи, спортивные школы для детей и юниоров;
- d) профессиональные спортивные школы и любительские спортивные школы.

80. **Национальные спортивные федерации являются юридическими лицами, составными частями которых являются:**
- a) спортивные объединения и клубы;
 - b) различные спортивные подразделения;
 - c) спортивные школы;
 - d) все ответы от п. а) до с).
81. **Национальные спортивные федерации осуществляют свою деятельность на основании:**
- a) соответствующих законодательных актов;
 - b) положений, утвержденных Правительством Республики Молдова;
 - c) собственных уставов;
 - d) все ответы от п. а) до с).
82. **Тренерами могут быть:**
- a) выпускники профильных учреждений высшего и постуниверситетского образования, получившие тренерские удостоверения после прохождения специализации в соответствующем виде спорта;
 - b) лица с высшим образованием независимо от профиля, обладатели звания мастера спорта;
 - c) лица, рекомендованные национальными спортивными федерациями;
 - d) все ответы от п. а) до с).
83. **Присвоение тренерам более высокой категории осуществляется на основании:**
- a) результатов, достигнутых в практической деятельности, после сдачи экзамена на повышение квалификации;
 - b) результатов, достигнутых его воспитанниками на различных международных соревнованиях;
 - c) ходатайства/рекомендаций национальной профильной спортивной федерации;
 - d) все ответы от п. а) до с).
84. **Повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта проводится:**
- a) в Государственном университете физической культуры и спорта;
 - b) в аккредитованных учреждениях и национальных спортивных федерациях;
 - c) в высших учебных заведениях, в других учреждениях университетского типа, аккредитуемых в порядке, установленном законодательством;
 - d) в спортивных объединениях, федерациях и клубах.
85. **Лицам, здоровью которых во время занятий физической культурой и спортом в организованной форме, в том числе в ходе спортивных соревнований, причинен вред, обеспечивается в установленном порядке:**
- a) медицинская реабилитация;

- b) социальная реабилитация;
- c) профессиональная реабилитация;
- d) все ответы от п. а) до с).

86. Надзор и контроль в области физической культуры и спорта осуществляется:

- a) центральным отраслевым органом – за деятельностью всех спортивных подразделений;
- b) местными отраслевыми органами – за деятельностью территориальных спортивных подразделений;
- c) национальными федерациями – за деятельностью спортивных объединений и клубов по видам спорта;
- d) все ответы от п. а) до с).

87. Администрация спортивной школы разрабатывает собственное положение о функционировании учреждения, утверждаемое:

- a) Тренерским советом;
- b) учредителем;
- c) профильной спортивной федерацией;
- d) профильным министерством.

88. Основные направления деятельности спортивной школы утверждаются:

- a) Тренерским советом;
- b) Педагогическим советом;
- c) профильной спортивной федерацией;
- d) профильным министерством.

89. Спортивная школа может получить статус «специализированной спортивной школы», если:

- a) в учреждении осуществляет деятельность не менее чем одна группа спортивного мастерства, практикуются различные виды спорта, подготавливаются спортсмены-призеры национальных и международных чемпионатов, в том числе по видам спорта, предназначенным для лиц с особыми потребностями, если школа проводит квалификационные нормативы для участия в Олимпийских и играх;
- b) в учреждении осуществляют деятельность не менее 2 групп спортсменов, практикуются олимпийские и параолимпийские виды спорта, если школа готовит спортсменов-призеров европейских, мировых чемпионатов, официальных международных соревнований, в том числе по видам спорта, предназначенных для лиц с особыми потребностями, занимает первые три места на Олимпийских и Параолимпийских играх;
- c) в учреждении осуществляют деятельность не менее 2 групп спортивного мастерства, практикуются олимпийские виды спорта, если школа готовит спортсменов-призеров европейских, мировых чемпионатов, официальных международных соревнований, в том

числе по видам спорта, предназначенных для лиц с особыми потребностями, проводит квалификационные нормативы для участия в Олимпийских и Параолимпийских играх;

d) готовит спортсменов из национальных сборных команд по различным видам спорта.

90. Утрата статуса «специализированной спортивной школы» обусловлена неподтверждением спортивных результатов:

- a) за последние два года;
- b) за последние три года;
- c) в текущем олимпийском цикле;
- d) в период последних 2 переводов.

91. Предназначение спортивной школы – привлекать детей, подростков, молодых и взрослых людей к:

- a) систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- b) к формированию здорового образа жизни, к физическому, интеллектуальному и моральному развитию;
- c) достижению результатов, соответствующих их способностям.
- d) все ответы от п. а) до с).

92. При многолетней спортивной подготовке спортсменов, которая осуществляется в группах начальной подготовки, перед спортивными школами ставятся следующие задачи:

- a) формирование физических навыков и умений в практикуемом виде спорта;
- b) освоение основ техники избранного вида спорта;
- c) развитие основных физических навыков, воспитание интереса к занятию физическими упражнениями и спорту;
- d) все ответы от п. а) до с).

93. При многолетней спортивной подготовке спортсменов, которая осуществляется на учебно-тренировочном этапе, перед спортивными школами ставятся следующие задачи:

- a) освоение основ техники избранного вида спорта;
- b) подготовка спортсменов к выполнению программы обучения, тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения спортивных результатов;
- c) воспитание физических, моральных и волевых качеств;
- d) постоянное совершенствование спортивного мастерства.

94. При многолетней спортивной подготовке спортсменов, которая осуществляется на этапе спортивного совершенствования, перед спортивными школами ставятся следующие задачи:

- a) всесторонняя спортивная подготовка;

- b) привлечение к специализированной подготовке оптимального числа спортсменов, которые достигли высоких и стабильных результатов в практикуемом виде спорта;
- c) накопление соревновательного опыта;
- d) постоянное совершенствование спортивного мастерства.

95. При многолетней спортивной подготовке спортсменов, которая осуществляется на этапе высшего спортивного мастерства, перед спортивными школами ставятся следующие задачи:

- a) достижение высоких результатов на национальном и международном уровне;
- b) подготовка спортсменов к выполнению программы обучения, тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения спортивных результатов;
- c) воспитание физических, моральных и волевых качеств;
- d) постоянное совершенствование спортивного мастерства.

96. На этапе начальной подготовки спортивные школы обеспечивают прием:

- a) одаренных детей;
- b) детей, которые проживают в зоне деятельности данной школы;
- c) детей, которые не имеют медицинских противопоказаний;
- d) все ответы от п. а) до с).

97. Выпускниками спортивных школ считаются спортсмены, выполнившие требования учебной программы для:

- a) этапа начальной подготовки;
- b) учебно-тренировочного этапа;
- c) этапа спортивного совершенствования;
- d) этапа высшего спортивного мастерства.

98. Основными показателями работы спортивных школ являются:

- a) данные о состоянии здоровья и подготовленности спортсменов, учет которых ведется ежегодно;
- b) сохранение контингента в размере не менее 70 процентов;
- c) достигнутые результаты и выполнение учебных куррикулумов;
- d) все ответы от п. а) до с).

99. Перевод спортсменов на другой уровень подготовки осуществляется на основании:

- a) тестов на общую физическую подготовку и специальных тестов по практикуемому виду спорта, разработанными спортивными учреждениями и утвержденными их директором;
- b) специальных тестов по практикуемому виду спорта, разработанными спортивными учреждениями и утвержденными их директором;
- c) тестов по физической подготовке спортсмена, разработанными специальной комиссией компетентного министерства;

- d) результатов, продемонстрированных на различных соревнованиях, а также на основании тестов, пройденных в конце учебного года.

100. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах осуществляется на основании следующих документов:

- a) учебные программы для спортивных школ, утвержденные администрацией спортивной школы;
- b) куррикулуы по каждому виду спорта, утвержденные центральным отраслевым органом публичного управления в области физической культуры и спорта;
- c) спортивные куррикулуы, утвержденные педагогическим советом спортивной школы и согласованные с центральным отраслевым органом публичного управления в области физической культуры и спорта;
- d) тесты, пройденные в конце учебного года.

Библиография:

1. **Кодекс образования Республики Молдова № 152/2014 (статьи 2–3, 22–24, 34, 44–48, 58);**
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=112538&lang=ro
2. **Закон № 330/1999 о физической культуре и спорте (статьи 67–86);**
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=112531&lang=ro
3. **Положение об организации и функционировании спортивных школ, утвержденное Постановлением Правительства № 31/2019 (пункты 87–100);**
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=112692&lang=ro
4. **Основы Национального куррикулума, утвержденные приказом Министерства № 432/2017 (пункты 1, 5–20, 29–33);**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf
5. **Типовое положение об организации и функционировании начальных и средних образовательных учреждений I и II цикла, утвержденное приказом министерства № 235/2016 (пункты 4, 21, 25–28, 62–64);**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulament_organizare_si_functionare_institutii_invatamint_gene.pdf
6. **Инструкция по менеджменту тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании, утвержденная приказом Министерства № 1249/2018 (пункты 59–61, 65–66);**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. **Положение о национальном экзамене бакалавриата, утвержденное приказом Министерства № 47/2018 (пункты 35–38, 49–57);**
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=102600&lang=ro
8. **Положение о национальных выпускных экзаменах за курс гимназического образования, утвержденное приказом Министерства № 48/2018 (пункты 39–42);**
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=102602&lang=ro
9. **Методология по организации и проведению национального тестирования в начальном образовании, утвержденная приказом министерства № 1572/2018 (пункт 43);**
http://aee.edu.md/sites/default/files/ord._nr._1572_din_23.10.2018_metodologia_cl._4.pdf