

**Область II Менеджмент куррикулума,
общее образование, цикл I и II**

1. Документ образовательной политики, который определяет направление Национальной учебной программы, — это:

- A) Кодекс об образовании Республики Молдова
- B) Рамочная основа Национальной учебной программы
- C) Рамочный план обучения
- D) все ответы от лит. A) – C).

2. Является составной частью Национальной учебной программы:

- A) учебные программы, планы учёбы, куррикулум для кружков и спортивных секций
- B) планы уроков, годовое дидактическое проектирование, проектирование по единицам обучения
- C) рамочная основа, рамочный план для начального, гимназического и лицейского образования, куррикулум для раннего образования, куррикулум обязательных и факультативных дисциплин
- D) все ответы от лит. A) – C).

3. Куррикулум для общего образования утверждается:

- A) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и исследованиях
- B) Министерством образования и исследований
- C) местными органами специализации в области образования
- D) Национальным школьным инспектором

4. Реализация куррикулум обязательна для:

- A) педагогического персонала
- B) родителей
- C) учащихся лица
- D) педагогических кадров, учащихся начального, гимназического и лицейского циклов

5. Национальная учебная программа ориентирована на формирование:

- A) личных ценностей
- B) социальных ценностей
- C) национальных и общечеловеческих ценностей
- D) всех ответов от лит. A) – C).

6. Цели обучения по классам должны быть достигнуты:

- A) в течение одного семестра
- B) в течение одного учебного года
- C) в течение одного школьного цикла
- D) всех ответов от лит. A) – C).

7. Компетенция определяется как:

- А) интегрированная система знаний, умений, установок и ценностей, сформированных и развитых через обучение
- В) интегрированный набор знаний и способностей, развитых, позволяющий решать проблему или выполнять деятельность
- С) интегрированный набор знаний и теорий/закономерностей, позволяющий удобно выполнять роль, функцию или деятельность
- Д) всех ответов от лит. А) – С).

8. Рамочные планы в образовании — это:

- А) стандартные рамочные планы и с расширением
- В) альтернативные рамочные планы и с расширением
- С) стандартные, альтернативные и с расширением рамочные планы
- Д) стандартные и альтернативные (инновационные) рамочные планы

9. Мониторинг внедрения Национальной учебной программы осуществляется:

- А) Министерством образования и исследований
- В) Местным органом специализации в области образования
- С) администрацией образовательных учреждений
- Д) всеми ответами от лит. А) – С).

10. Микроструктурные цели представляют:

- А) образовательные цели по дисциплинам и классам
- В) ожидаемые результаты
- С) цели и задачи
- Д) все ответы от лит. А) – С).

11. Профиль формирования выпускника/выпускницы описывает:

- А) ожидаемые результаты в терминах ключевых компетенций
- В) учебный цикл
- С) уровни образования
- Д) все ответы от лит. А) – С).

12. Компоненты Национальной учебной программы коррелированы на уровне:

- А) планов обучения
- В) образовательных ресурсов
- С) Рамочных планов обучения и дисциплинарных куррикулум
- Д) всех ответов от лит. А) – С).

13. Ключевые компетенции, формируемые и развиваемые в общем образовании, установлены в:

- А) Кодексе об образовании Республики Молдова № 152/2014
- В) Рамочном плане обучения
- С) Рамочном регламенте организации и функционирования образовательного учреждения
- Д) всех ответов от лит. А) – С).

14. Цели образования представляют:

- A) концепты куррикулум
- B) теорию куррикулум
- C) образовательные стратегии
- D) систему целей, задач, ожидаемых результатов, которые принимает на себя образовательная система в отношении формирования личности

15. Мониторинг внедрения куррикулум осуществляется:

- A) на внутреннем уровне (уровне образовательного учреждения)
- B) на уровне педагогического кадра / дидактической комиссии
- C) на внешнем уровне (местными органами специализации, Министерством образования и исследований, Национальным агентством по куррикулум и оценке и т.д.)
- D) на внутреннем (уровне образовательного учреждения) и внешнем уровне (местными органами специализации, Министерством образования и исследований, Национальным агентством по куррикулум и оценке и т.д.).

16. Дисциплинарный куррикулум основан на:

- A) ключевых компетенциях
- B) новых компетенциях, определяемых вызовами и эволюцией современного мира
- C) специфических компетенциях дисциплины, единицах компетенций и целях обучения по классам
- D) всех ответах от лит. A) – C).

17. Результаты обучения в течение одного года учёбы представляют:

- A) цели обучения
- B) единицы компетенций
- C) специфические компетенции
- D) все ответы от лит. A) – C).

18. Этапы формирования и развития специфических компетенций представляют:

- A) ключевые компетенции
- B) специфические компетенции дисциплины
- C) единицы компетенций
- D) цели обучения

19. Специфические компетенции дисциплины формируются и развиваются:

- A) на протяжении всего периода изучения соответствующей дисциплины
- B) на протяжении всего периода школьного обучения
- C) в течение одного учебного года
- D) всех ответов от лит. A) – C).

20. Ключевые компетенции и Новые компетенции формируются и развиваются:

- A) в течение одного учебного года
- B) на протяжении всего периода школьного обучения

- C) в период изучения дисциплины
- D) всех ответов от лит. A) – C).

21. Специфические компетенции дисциплины вытекают из:

- A) учебных областей
- B) домены компетенций
- C) ключевых компетенций
- D) спроектированных содержаний

22. Профиль выпускника/выпускницы обосновывает, влияет и ориентирует:

- A) Кодекс об образовании
- B) Национальную учебную программу
- C) школьные учебники
- D) все ответы от лит. A) – C).

23. Профиль формирования выпускника/выпускницы — это документ, предназначенный:

- A) авторам куррикулум
- B) центральным властям
- C) родителям
- D) всем ответам от лит. A) – C).

24. Начальное образование формирует ключевые компетенции на уровне:

- A) элементарном
- B) функциональном
- C) развитием
- D) всех ответов от лит. A) – C).

25. Гимназическое образование формирует ключевые компетенции на уровне:

- A) элементарном
- B) функциональном
- C) развитием
- D) всех ответов от лит. A) – C).

26. Лицейское образование формирует ключевые компетенции на уровне:

- A) элементарном
- B) функциональном
- C) развитием
- D) всех ответов от лит. A) – C).

27. Проектирование куррикулум по дисциплинам имеет ориентиром:

- A) профиль компетенций выпускника/выпускницы и цели по ступеням образования
- B) спроектированные содержания
- C) спроектированные школьные продукты

D) уровни образования

28. Оценка результатов обучения имеет ориентиром:

- A) портфолио ученика
- B) школьные ступени
- C) школьные продукты
- D) профиль компетенций выпускника/выпускницы и образовательные цели по ступеням образования

29. Принцип интеграции интер- и трансдисциплинарности будет валоризирован в куррикулярной конструкции через:

- A) интеграцию в рамках одной дисциплины (автономной)
- B) интеграцию в рамках нескольких дисциплин
- C) в рамках интегрированной дисциплины
- D) все ответы от лит. A) – C).

30. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, зачисленные в общее образование, могут учиться по:

- A) модифицированному куррикулум
- B) куррикулум по решению школы
- C) куррикулум по дисциплине
- D) все ответы от лит. A) – C).

31. Деятельность учреждений общего образования регулируется типовым регламентом, утверждённым:

- A) Правительством Республики Молдова
- B) Министерством образования и исследований
- C) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и исследованиях
- D) местным органом специализации в области образования

32. Оценка в общем образовании осуществляется:

- A) на национальном, местном, институциональном уровнях
- B) на районном/муниципальном уровне
- C) на местном, институциональном уровнях
- D) на национальном, районном/муниципальном уровнях

33. Оценка школьных результатов имеет целью:

- A) оценку знаний учащихся
- B) оценку формативных и суммативных тестов
- C) оценку качества обучения
- D) оценку уровня развития компетенций учащихся

34. Факультативная компонента Плана обучения для гимназии и лицея устанавливается на основе:

- A) запроса учащихся
- B) запроса родителей
- C) решения администрации образовательного учреждения
- D) решения местного органа специализации в области образования

35. Заявки на изучение факультативных дисциплин подаются:

- A) в мае
- B) в августе
- C) в сентябре
- D) в течение летних каникул

36. Допуск к семестровым контрольным работам учащихся лица решает:

- A) Методическая комиссия преподавателей
- B) педагогические кадры
- C) Административный совет
- D) Педагогический совет

37. Инструменты оценивания для семестровых экзаменов (тез) по школьным дисциплинам из соответствующей учебной области для цикла лица обсуждается:

- A) на Методической комиссии преподавателей;
- B) преподавателями;
- C) на Административном совете;
- D) на Педагогическом совете.

38. В учреждении общего образования запрещается:

- A) создание, организация или функционирование любых политических формирований;
- B) организация и проведение мероприятий политического характера;
- C) религиозный прозелитизм в любой форме;
- D) все ответы от лит. А) – С).

39. Концепт суммативных оценок по школьным дисциплинам из куррикулярной области, специфической для лицейского цикла, обсуждается в:

- A) Административный совет
- B) Комиссии классных руководителей
- C) Методической комиссии преподавателей
- D) Педагогическом совете

40. Орган, который периодически организует методические сессии обучения, семинары, круглые столы и обмен лучшими практиками в областях образовательного консультирования и эффективного сотрудничества с учениками и родителями, — это:

- A) Административный совет;
- B) Методическая комиссия классных руководителей;
- C) Методическая комиссия преподавателей;
- D) Междисциплинарная комиссия.

41. Рамки, необходимые для подготовки учащихся к участию в национальных экзаменах, олимпиадах и других школьных соревнованиях, обеспечиваются:

- A) родителями;
- B) Методической комиссией классных руководителей;
- C) Советом учащихся;
- D) Методической комиссией преподавателей.

42. Разницы в программе для учащихся, прошедших обучение в зарубежном учреждении, сдаются:

- A) за каждый год обучения
- B) за последний год обучения в гимназическом и лицейском циклах
- C) за последний семестр в гимназическом и лицейском циклах
- D) только за текущий год обучения и только в лицейском цикле

43. Оценки не ставятся за:

- A) поведение учащихся на уроке
- B) отсутствие тетради, учебника, принадлежностей, Дневника учащегося на уроке
- C) отсутствие на занятиях, включая отсутствие на оценках
- D) все ответы от лит. А) – С).

44. Инструменты оценки, применяемые в рамках семестровых контрольных работ, — это:

- A) долгосрочный дидактический проект, проект урока
- B) оцениваемые куррикулярные предметы, шкалы исправления, схема конвертации баллов в оценки
- C) проект урока, схема конвертации баллов в оценки
- D) тест с выбором, шкала исправления

45. Администрация образовательного учреждения устанавливает ответственных и сроки повторной сдачи семестровых контрольных работ, не превышающие:

- A) 30 рабочих дней с окончания семестра
- B) 20 рабочих дней с окончания семестра
- C) 20 календарных дней с окончания семестра
- D) следующую сессию контрольных работ, для контрольных из летней сессии 1 сентября текущего года

46. При разработке семестровых контрольных работ не устанавливаются:

- A) дидактические стратегии
- B) специфические компетенции, подлежащие оценке
- C) цели оценки
- D) инструменты оценки

47. Дескрипторы производительности представляют критерии оценки и описывают способ проявления:

- A) суммативных оценок
- B) текущих оценок
- C) компетенций учащихся

D) семестровых контрольных работ

48. Критериальная оценка с использованием дескрипторов в начальном образовании представляет собой:

- A) систему повышения эффективности обучения;
- B) дифференцированную систему обучения, преподавания и оценивания;
- C) индивидуальные достижения учащихся;
- D) все ответы от пункта A) – C).

49. Консультативный орган в составе учреждения, в который могут входить преподаватели, хорошо знающие общие особенности развития и роста детей, а также особенности детей, вовлечённых в конкретный случай, в частности, школьный психолог, представители руководящего состава, — это:

- A) Комиссия внутренней оценки и аттестации в общем образовании;
- B) Внутришкольная рабочая группа;
- C) Совет по этике;
- D) Институциональная междисциплинарная комиссия.

50. Оценка школьного Куррикулум осуществляется:

- A) Министерством образования и исследований и другими уполномоченными структурами
- B) местными органами специализации в области образования
- C) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и исследованиях
- D) Национальным школьным инспектором

51. Оценка результатов обучения в начальном образовании проводится с:

- A) отметок от «10» до «1»
- B) отметок от «10» до «5»
- C) отметок от «10» до «4»
- D) отметок, дескрипторов и квалификационных характеристик квалификативами

52. Рамочная основа Национальной учебной программы продвигает:

- A) набор принципов куррикулярных политик
- B) модели долгосрочного проектирования
- C) модель краткосрочного проектирования
- D) модель управленческого проектирования

53. Рамочный план включает:

- A) обязательные дисциплины
- B) факультативные дисциплины
- C) максимальное и минимальное количество часов для каждой дисциплины
- D) все ответы от лит. A) – C).

54. Кросс-куррикулярные / трансверсальные / интер- и трансдисциплинарные темы должны охватывать куррикулярное содержание:

- A) в разных предметах, дисциплинах или областях обучения
- B) в определённом конкретном предмете
- C) в дополнительных предметах
- D) все ответы от лит. A) – C).

55. Стандартные рамочные планы структурированы по компонентам:

- A) обязательные дисциплины, представленные по куррикулярным областям (инвариантная компонента)
- B) факультативные дисциплины (вариабельная компонента)
- C) дисциплины расширения
- D) обязательные дисциплины, представленные по куррикулярным областям (инвариантная компонента) и факультативные дисциплины (вариабельная компонента)

56. Альтернативные (инновационные) рамочные планы структурированы по компонентам:

- A) обязательные дисциплины (инвариантная компонента)
- B) факультативные дисциплины (вариабельная компонента)
- C) дисциплины по выбору (вариабельная компонента)
- D) все ответы от лит. A) – C).

57. Дисциплины по выбору представляют вариабельную компоненту рамочного плана обучения для:

- A) классов лицея
- B) начального образования
- C) гимназического образования
- D) всех ответов от лит. A) – C).

58. Факультативные дисциплины по критерию времени / периода могут быть:

- A) на один год обучения
- B) на несколько лет обучения
- C) на один уровень образования и на все уровни образования
- D) все ответы от лит. A) – C).

59. В лицейском образовании могут оцениваться через национальные экзамены:

- A) факультативные дисциплины
- B) дисциплины по выбору
- C) дисциплины из общего ствола
- D) все ответы от лит. A) – C).

60. Факультативные дисциплины предлагаются школами в консультации с:

- A) местным органом специализации в области образования
- B) Министерством образования и исследований
- C) родителями и учащимися
- D) советом администрации

- 61. Оценка результатов обучения имеет целью:**
- A) определение уровня формирования компетенций учащихся
 - B) развитие способностей оценки у учащихся
 - C) рефлексию над собственными производительностями и корректировку стратегий обучения
 - D) все ответы от лит. A) – C).
- 62. Учреждение образования и педагогический кадр имеют автономию в выборе форм оценки:**
- A) устной
 - B) письменной
 - C) практической и с помощью компьютера
 - D) все ответы от лит. A) – C).
- 63. Управление процессом оценки гарантирует:**
- A) конфиденциальность в хранении данных
 - B) точное отчётность результатов оценки
 - C) публичное общение / представление результатов оценки на основе доказательств
 - D) все ответы от лит. A) – C).
- 64. Управление Национальной учебной программой предполагает:**
- A) деятельность по проектированию
 - B) деятельность по внедрению
 - C) деятельность по мониторингу, оценке и куррикулярному развитию
 - D) все ответы от лит. A) – C).
- 65. Включение в документы политик и внутреннего планирования учреждения обязательства по предотвращению и борьбе с насилием, включая буллинг, а также необходимых мер для соблюдения этого обязательства обеспечивается:**
- A) педагогическими кадрами
 - B) Педагогическим советом
 - C) директором образовательного учреждения
 - D) всеми ответами от лит. A) – C).
- 66. Управление Национальной учебной программой осуществляется:**
- A) на национальном уровне
 - B) на местном уровне
 - C) на институциональном уровне и уровне класса
 - D) все ответы от лит. A) – C).
- 67. Период, количество и продолжительность каникул, а также продолжительность уроков в общем образовании устанавливаются:**
- A) Правительством Республики Молдова
 - B) Министерством образования и исследований

- С) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и исследованиях
- Д) местным органом специализации в области образования

68. Тематические декады имеют целью:

- А) продвижение национальных, межкультурных и универсальных ценностей
- В) оценку уровня развития компетенций учащихся
- С) развитие содержаний и куррикулумных компонентов
- Д) все ответы от лит. А) – С).

69. В общем образовании не обязательно проведение тематической декады:

- А) Образование для национальных ценностей
- В) Память и Благодарность
- С) Образование для общечеловеческих ценностей
- Д) Ориентация в карьере

70. Список обязательных тематических декад утверждается:

- А) Министерством образования и исследований
- В) местными органами специализации в области образования
- С) руководством образовательного учреждения
- Д) педагогическим советом

71. В процессе организации тематических декад руководство образовательного учреждения имеет обязанности:

- А) планирует тематические декады в годовом управленческом плане
- В) назначает ответственных за каждую декаду
- С) мониторит и оценивает проведение тематических декад
- Д) все ответы от лит. А) – С).

72. Ответственным за мониторинг и оценку тематических декад является:

- А) Министерство образования и исследований
- В) местные органы специализации в области образования
- С) руководство образовательного учреждения
- Д) все ответы от лит. А) – С).

73. Тематические декады реализуются через образовательные активности:

- А) формальные и неформальные
- В) неформальные и информальные
- С) формальные, неформальные и информальные
- Д) формальные и неформальные

74. Образовательный идеал школы в Республике Молдова состоит в формировании личности:

- А) с духом инициативы и независимой в мнении и действии

В) обладающей системой знаний и компетенций, необходимых для трудоустройства на рынке труда

С) обладающей системой знаний и компетенций, необходимых для трудоустройства на рынке труда, но и независимой в мнении и действии

Д) с духом инициативы, способной к саморазвитию, обладающей не только системой знаний и компетенций, необходимых для трудоустройства на рынке труда, но и независимостью мнения и действия, открытой для межкультурного диалога в контексте национальных и универсальных ценностей

75. Для организации школьных олимпиад на местном уровне администрация образовательного учреждения создаёт:

А) Местный координационный совет

В) Местную комиссию экспертов

С) рабочие группы для каждой конкурсной дисциплины

Д) Местный олимпийский комитет

76. Разработка конкурсных заданий для местной стадии школьных олимпиад — компетенция:

А) Районного/муниципального координационного совета

В) Местного координационного совета

С) Республиканского олимпийского совета по дисциплине

Д) местного органа специализации в области образования

77. Установление состава жюри и комиссии по апелляциям для местной стадии школьных олимпиад — компетенция:

А) Районного/муниципального координационного совета

В) Местного координационного совета

С) Республиканского олимпийского совета по дисциплине

Д) местного органа специализации в области образования

78. На местной фазе школьных олимпиад участвуют:

А) учащиеся с семестровой средней выше 8 по конкурсной дисциплине

В) учащиеся, занявшие призовые места на местной стадии предыдущего года

С) любой ученик учреждения, демонстрирующий способности и интерес к соответствующей области

Д) учащиеся, номинированные учителем класса или комиссией экспертов

79. Размеры призов, присуждаемых каждому ученику за индивидуальные соревнования на республиканской стадии олимпиад и конкурсов, укладываются в пределы:

А) 1500 леев - 800 леев

В) 2000 леев - 800 леев

С) 1500 леев - 500 леев

Д) 2000 леев - 1200 леев

80. Денежные призы за достижения на местной стадии школьных олимпиад выдаются из доступных средств:

- A) местного органа специализации в области образования
- B) образовательного учреждения
- C) Районного/муниципального совета
- D) Местного совета

81. За достижения учащихся на местных, районных/муниципальных, зональных, республиканских стадиях индивидуальных соревнований приз присуждается:

- A) учителю, обучающему ученика по конкурсной дисциплине в учреждении, где ученик учится
- B) учителю, подготовившему ученика
- C) только ученику
- D) учителю, номинированному премированным учеником

82. Номинальная таблица и таблица школьных средних по экзаменационным дисциплинам передаются директором образовательного учреждения в Центр бакалавриата:

- A) в электронной версии
- B) в простой печатной версии (не обязательно с печатью учреждения)
- C) в печатной версии, документированной печатью учреждения
- D) в электронной или печатной версии, по решению председателя Центра бакалавриата

83. Является обязанностью/обязанностями директора образовательного учреждения:

- A) доводит под роспись до сведения педагогических кадров, учащихся и родителей положения Регламента по национальному экзамену бакалавриата
- B) предотвращает под любым предлогом, формой, способом сбор денег на организацию и проведение экзамена бакалавриата
- C) проверяет правильность оценок в дипломе бакалавриата и в его приложении
- D) все ответы от лит. А) – С).

84. Приложение к диплому бакалавриата подписывается:

- A) директором образовательного учреждения, где кандидаты прошли обучение
- B) руководителем местного органа специализации в области образования
- C) председателем Центра бакалавриата
- D) директором национальной структуры с функциями оценки и экзаменов

85. Выпускникам лицея, не сдавшим экзамен бакалавриата, но завершившим лицейский курс, выдаётся:

- A) сертификат гимназических учёб с аннотацией и печатью учреждения
- B) сертификат лицейских учёб с аннотацией и печатью учреждения
- C) сертификат, удостоверяющий только сданные экзамены бакалавриата
- D) только Сертификат гимназического образования

86. Директора образовательных учреждений получают под роспись от председателя Центра бакалавриата:

- A) дипломы бакалавриата выпускников возглавляемого учреждения

- В) письменные тесты кандидатов (оригинал), черновики
- С) копию таблиц оценок по каждой экзаменационной дисциплине, выписку из протокола результатов экзамена, документированную печатью Центра бакалавриата и подписью Председателя
- Д) все ответы от лит. А) – С).

87. Допуск к экзамену бакалавриата осуществляется:

- А) Педагогическим советом образовательного учреждения
- В) директором образовательного учреждения и учителями, преподающими у выпускников данного учреждения
- С) Районной/Муниципальной экзаменационной комиссией
- Д) местным органом специализации в области образования

88. В случае не сдачи экзамена бакалавриата его можно сдать:

- А) бесплатно только в следующем году
- В) бесплатно три раза в течение следующих 3 лет
- С) бесплатно два раза в течение следующих 3 лет
- Д) сколько раз запросит кандидат, но с оплатой установленного министерством налога

89. Экзаменационные тесты хранятся в архиве:

- А) учреждения, где кандидаты прошли обучение
- В) Центра бакалавриата
- С) местного органа специализации в области образования
- Д) национальной структуры с функциями оценки и экзаменов

90. Выписка из протокола, отражающая результаты экзамена бакалавриата, хранится в архиве учреждения, где кандидаты прошли обучение, в течение:

- А) 1 год
- В) 3 года
- С) 5 лет
- Д) 10 лет

91. Учащимся, не сдавшим экзамены по окончании гимназии, по запросу выдаётся:

- А) сертификат с оценками только по сданным экзаменационным дисциплинам, документированный печатью учреждения и подписью директора
- В) сертификат гимназического образования, документированный печатью учреждения и подписью директора
- С) академический сертификат о школьной ситуации, завершённой для гимназического цикла, документированный печатью учреждения и подписью директора
- Д) Сертификат гимназического образования с указанием всех полученных оценок на экзаменах по окончании гимназии

92. От экзамена по окончании гимназии освобождаются с оценкой «10» (десять) по должности:

- А) обладатели дипломов I, II и III степени на республиканских олимпиадах, организованных министерством, в год окончания

В) учащиеся, получившие в одной из классов VII-IX индивидуальные/командные медали или почётные упоминания на международных олимпиадах, признанных министерством

С) обладатели дипломов I, II, III степени и почётных упоминаний на республиканских олимпиадах по данной дисциплине, организованных министерством в год окончания

Д) учащиеся, получившие в конце каждого года гимназического цикла годовую среднюю «10» по экзаменационной дисциплине

93. Кандидаты, не допущенные Педагогическим советом к экзаменам по окончании гимназии в основной сессии из-за недостаточных оценок или других обоснованных причин:

А) сдадут экзамен в следующем году обучения

В) сдадут экзамен в следующем году обучения при условии получения годовой оценки минимум «5» (пять)

С) имеют право сдать их в дополнительной сессии, если допущены Педагогическим советом учреждения после ликвидации задолженностей

Д) сдадут экзамен в дополнительной сессии с обязательством ликвидации задолженностей до начала нового учебного года

94. Председатель Республиканской комиссии по оцениванию:

А) обеспечивает безопасность заданий письменных тестов, а также неиспользованных тестов с момента получения запечатанных конвертов от председателей экзаменационных центров / районных / муниципальных экзаменационных комиссий до момента объявления результатов;

В) несёт ответственность за целостность и конфиденциальность письменных тестов с момента их получения и до передачи председателям районных / муниципальных экзаменационных комиссий или, в случае необходимости, председателям экзаменационных центров в муниципии Кишинёв;

С) обеспечивает правильное применение критериев оценивания экзаменационных тестов и схем выставления баллов;

Д) все ответы от пункта А) – С).

95. Письменные тесты кандидатов в рамках экзаменов по окончании гимназии хранятся в образовательном учреждении в течение:

А) 1 года

В) 3 лет

С) 5 лет

Д) 7 лет

96. Допуск к национальным экзаменам по окончании гимназии осуществляется:

А) директором образовательного учреждения и учителями, преподающими у выпускников данного учреждения

В) Национальной экзаменационной комиссией

С) Районной/Муниципальной экзаменационной комиссией

Д) Педагогическим советом образовательного учреждения

97. К национальному тестированию в начальном образовании допускаются:

- А) учащиеся, зарегистрировавшие на дату тестирования квалификатив «хорошо» по тестируемым дисциплинам
- В) все учащиеся IV класса независимо от их школьной ситуации
- С) учащиеся, родители которых запросили в письменной форме директору учреждения тестирование своих детей
- Д) все учащиеся, достигшие на дату тестирования возраста 10 лет

98. Квалификатив, полученный на национальном тестировании в начальном образовании:

- А) имеет значение текущего квалификатива, присужденного на суммативной оценке
- В) присуждается как годовой итоговый квалификатив
- С) присуждается как итоговый семестровый квалификатив
- Д) конвертируется в эквивалентную оценку по схеме от «1» (один) до «10» (десять).

99. Обязанности администрации образовательных учреждений в отношении национального тестирования в начальном образовании:

- А) организует и проводит в соответствии с положениями методологии национальное тестирование в соответствующем учреждении
- В) предотвращает под любой формой, способом сбор денег на организацию и проведение национального тестирования в начальном образовании
- С) накапливает и передаёт кумулятивные баллы (число учащихся с одинаковым количеством баллов) местному органу специализации в области образования
- Д) все ответы от лит. А) – С).

100. Национальное тестирование в начальном образовании обязательно:

- А) только для учащихся, накопивших минимум квалификатив «удовлетворительно» по тестируемым дисциплинам
- В) для учащихся, родители которых запросили тестирование
- С) для каждого ученика
- Д) для учащихся, планирующих сменить образовательное учреждение